ISE Nederlands Tweetalige Afdeling

SCHOOLGIDS 2026-2027





Home

Inhoudsopgave

Welkom

- Welkomstwoord
- Samenwerkingsverband
- De Internationale School Eindhoven
- Aanmeldprocedure

Ons onderwijs

- Onderwijsdoelen
- De resultaten van het onderwijs
- Kernkwaliteiten
- Kwaliteitszorg
- Organisatie van het onderwijs en onderwijstijd

Op school

- Schooltijden
- Huishoudelijke zaken
- Verzuimbeleid en verlof
- Buitenschoolse opvang (BSO)
- Op de ISE

Zorg, Ondersteuning & veiligheid

- Zorg aan het jonge kind
- Extra ondersteuning
- Veiligheid

Voor ouders & leerlingen

- Rechten en plichten
- Betrokken ouders
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Leerling activiteiten
- Contact



Welkomstwoord

Welkom op de Internationale School Eindhoven!

Of uw kind nu binnenkort van school verandert door verhuizing, voor het eerst naar school gaat, of al bij ons op school is; op de ISE beseffen we hoe belangrijk een juiste beslissing is voor u en uw kind. Als ouder wilt u er zeker van zijn dat de school een uitdagende en veilige speel- en leeromgeving waarborgt. Dit nemen wij zeer serieus en is ook altijd ons streven. In deze schoolgids leggen we uit hoe we dit doel, samen met u, vormgeven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Middels deze schoolgids willen wij u laten kennismaken met onze school. In de gids is informatie te vinden over onze visie op onderwijs, leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, hoe de zorg geregeld is voor onze leerlingen en vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden en vakanties.

De Nederlands Tweetalige afdeling is gevestigd aan de Jan Luikenstraat in de mooie Schrijversbuurt in het centrum van Eindhoven. Onder de vlag van ISE verzorgen we met dezelfde visie ons onderwijs aan onze leerlingen op deze mooie locatie, waarbij we zoveel mogelijk in verbinding blijven met de internationale afdeling op de ISE campus aan de Oirschotsedijk. We bieden niet alleen een unieke campus met kleine klassen, ook zijn we trots op ons zeer gekwalificeerd, internationaal samengesteld team. Ook onze leerlingen komen niet alleen uit Nederland, maar uit veel verschillende landen en culturen. Dit is essentieel en helpt (nieuwe) leerlingen zich snel op onze school en in hun klas thuis te voelen. Het is ons doel om alle kinderen te helpen bij de ontwikkeling van hun unieke talenten en hen kennis te laten maken met andere culturen, zonder aan hun eigen culturele identiteit af te doen. Wij ondersteunen alle kinderen in hun ontwikkeling tot zelfverzekerde wereldburgers die positief kunnen bijdragen aan hun eigen en andermans toekomst. Dit kunnen we niet alleen. Voor een goede ondersteuning van het onderwijs dat wij bieden, geloven wij dat het belangrijk is een sterke band met ouders aan te gaan.

Wij zijn er trots op dat onze afdeling vanaf dit schooljaar officieel kandidaatschool is voor het IB Primary Years Programme (PYP). Door te kiezen voor dit internationaal erkende raamwerk kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van onze leerlingen, omdat het programma focust op onderzoekend leren en de ontwikkeling van een brede, mondiale blik. Deze overstap stelt ons in staat om een naadloze aansluiting te bieden op internationaal onderwijs wereldwijd, waarbij de unieke achtergrond van iedere leerling wordt benut om kritisch denken en persoonlijke groei te stimuleren.

Wij willen u van harte uitnodigen een bezoek te brengen aan onze school om zelf de unieke sfeer te ervaren. Bel of mail ons voor een afspraak. We laten u graag onze school zien.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Team ISE Primary Dutch Bilingual

NB: In geval van onduidelijkheid, is de Nederlandse versie bepalend.

Contactgegevens

International School of Eindhoven
Oirschotsedijk 14B,
5651 GC Eindhoven
Telefoon - +31(0)40-2519437

ISE Primary Dutch Bilingual
Jan Luikenstraat 49
5615 JL EINDHOVEN
Telefoon +31(0)40-2645990
E-mail – primary@isecampus.nl
Website – www.isecampus.nl

Management van de school

Mrs. J. Roach (Head of Primary International)
Ms. M. Geurts (Head of Primary Dutch Bilingual)
Ms. M. Watts (Head of Secondary)

Bevoegd gezag

De Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (SILFO) bestaat uit zes scholen: het Stedelijk College Eindhoven (SCE), het Strabrecht College, de Internationale School Eindhoven (ISE), het Global College Eindhoven, basisschool Beneden Beekloop en basisschool De Ganzebloem.Het bevoegd gezag van de Stichting wordt gevormd door het College van Bestuur. Het toezicht op de Stichting wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht. Het College van Bestuur is het beleidsorgaan van de school waar de eindverantwoordelijkheid ligt voor beslissingen aangaande de school. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de ouders tijdens de jaarlijkse Ouder/Bestuursavond, waar ingegaan wordt op de financiën van de school en belangrijke ontwikkelingen die de school aangaan. Het College van Bestuur kan gecontacteerd worden via de school.

Bestuurlijke fusie per 1 januari 2027

Deze schoolgids heeft een looptijd van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2027. Per 1 januari 2027 gaan de stichtingen SILFO, SECVO en OGOB bestuurlijk samen in één nieuwe rechtspersoon met één College van Bestuur en één Raad van Toezicht. Voor leerlingen en ouders verandert hierdoor weinig in het onderwijsaanbod of de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De school behoudt haar eigen identiteit en BRIN-registratie.

Medezeggenschap (MR/DR en GMR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR). De MR/DR bestaat uit vertegenwoordigers van personeel en ouders (en in het voortgezet onderwijs tevens leerlingen). De MR/DR heeft op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) advies- en instemmingsrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals het schoolplan en de schoolgids.

Per 1 januari 2027 valt de school onder het bevoegd gezag van de nieuwe stichting. Binnen de stichting functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) zowel voor PO als VO. De GMR behandelt bovenschoolse aangelegenheden die meerdere of alle scholen van de stichting betreffen. De samenstelling en werkwijze van de GMR zijn vastgelegd in het geldende medezeggenschapsreglement van de stichting. Dit reglement is te raadplegen via www.silfo.nl. Voor vragen kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband passend onderwijs Eindhoven

Met het starten van passend onderwijs is onze school sinds 1 augustus 2014 lid van het samenwerkingsverband passend onderwijs Eindhoven, Best, Son en Breugel (Samen voor kinderen). De wet op passend onderwijs bepaalt dat een school lid moet zijn van een samenwerkingsverband, om samen organisatorische en financiële afspraken te maken. Deze afspraken staan vermeld in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. In dit samenwerkingsverband werken alle reguliere en speciale scholen van het primair onderwijs samen om te zorgen dat alle leerlingen in de regio Eindhoven, Best en Son & Breugel het onderwijs en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.



De Internationale School Eindhoven

De missie en visie van de Internationale School Eindhoven wordt door alle afdelingen uitgedragen door middel van onze ‘guiding statements’.

Onze Guiding Statements:

De ISE zorgt voor een **zorgzame** en **uitdagende** leeromgeving waarbij **international mindedness** gevoed wordt. Wij onderwijzen en inspireren onze leerlingen om **creatieve**, **veerkrachtige** en **verantwoordelijke** wereldburgers te worden die **gelukkig** zijn en zich goed staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.















Onze Guiding Statements in Actie:

Er liggen drie belangrijke strategische routes ingebed in onze Guiding Statements. Deze staan centraal in het vooruitbrengen van de school, in het maken van beslissingen en het uitzetten van acties.

A. Onze internationale gemeenschap bestaat uit toegewijde verantwoordelijke mensen

In dit verband wordt er van ons verwacht dat we op een respectvolle manier met elkaar en met onze omgeving omgaan. We ontwikkelen international mindedness, waarbij we het belangrijk vinden dat we eerlijk en open minded met elkaar omgaan en waarbij de culturele identiteit van een ieder wordt gewaardeerd. We tonen respect voor mensenrechten en we waarderen samenwerking binnen de school, met Brainport en met nationale en internationale gemeenschappen.

B. Onze onderwijsomgeving zorgt ervoor dat leerlingen deskundig worden, dat er voor ze gezorgd wordt en dat ze op de juiste manier uitgedaagd worden.

In dit verband biedt de ISE nationaal en internationaal erkende curricula aan om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijskundige behoeften van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen elke dag met veel plezier naar school komen en vaardigheden leren om zich met succes op school te kunnen ontwikkelen. We leren onze leerlingen om zelfstandig, maar ook in samenwerking met anderen problemen op te lossen en hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen en om efficiënt en verstandig om te leren gaan met moderne technologie. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen hun thuistaal waarderen en blijven ontwikkelen en daarnaast andere talen leren gebruiken en waarderen. We willen onze leerlingen hiermee goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Van onze medewerkers verwachten wij dat zij goed omgaan met de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat zij de kinderen uitdagen om op hun (academische) niveau zo veel mogelijk te bereiken. Onze medewerkers creëren mogelijkheden voor de leerlingen om hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen en op zoek te gaan naar hun passie. Het curriculum wordt aangeboden vanuit een internationaal perspectief en er wordt een omgeving gecreëerd waarin nieuwe mensen zich snel thuis voelen. De samenwerking met ouders vinden wij hierbij heel belangrijk. We doen het immers samen!

Van de ouders verwachten wij betrokkenheid bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders hun kennis over de interesses, prestaties en onderwijsbehoeften van hun kind met de school delen en weet hebben van het ISE curriculum en de mogelijkheden op school om hun kinderen uit te dagen. We verwachten dat ouders zich houden aan de ISE Code of Conduct en dat zij deelnemen aan het verkiezen van ouders voor de medezeggenschapsraad (MR).

C. De ISE community bereidt de leerlingen voor op een steeds veranderende wereld door de leerlingen te stimuleren creatief met uitdagingen om te gaan.

We geven op de ISE op een creatieve manier les, door een verscheidenheid aan hulpmiddelen en strategieën in te zetten die ervoor zorgen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, reflectieve denkers en die ervoor zorgen dat creativiteit wordt gestimuleerd. We geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en geven hen regelmatig feedback om zich te blijven ontwikkelen. We bieden een scala aan activiteiten aan. Binnen en buiten het klaslokaal en ook buitenschools.

We creëren op de ISE een cultuur voor creativiteit door als leerkrachten de inbreng van anderen te waarderen, opbouwende kritiek te accepteren en te erkennen dat lesplanning, strategische planning en probleemoplossing baat hebben bij een positieve uitwisseling van ideeën. We tonen flexibiliteit in het samenwerken met elkaar en creëren een sfeer waarin onze leerlingen creativiteit, reflectie en de positieve uitwisseling van ideeën waarderen, welke een growth mindset bevordert.

International mindedness

International mindedness is een manier van denken en doen die leidt tot een dieper en breder begrip van onze wereld.

“One of the benefits of being multicultural is simply the awareness that how you live is not the only way”

Om verantwoordelijke leden van onze gemeenschap te worden, bieden we kansen voor onze leerlingen om een bewustzijn en eigen identiteit te ontwikkelen in relatie tot anderen en om een intercultureel begrip te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunnen vertrouwen op en gelukkig zijn in hun eigen identiteit en dat zij tegelijk openstaan voor verschillende perspectieven en standpunten en diversiteit omarmen.

Om de international mindedness te bevorderen, heeft de ISE zich gecommitteerd om:

- Het identiteitsgevoel van onze leerlingen te versterken, terwijl begrip en respect voor de eigen en andere culturen en mensen wordt gestimuleerd;

- Een schoolomgeving te bieden die nieuwe mensen verwelkomt in de schoolgemeenschap;
- De diversiteit binnen het curriculum te stimuleren en aan te moedigen;
- Onderwijs- en leermogelijkheden te gebruiken om de culturele achtergrond en ervaring van studenten te erkennen;
- Ervoor te zorgen dat leerlingen effectief kunnen communiceren en hun thuistaal vloeiend kunnen blijven spreken, terwijl ze ook de mogelijkheid krijgen andere talen te leren;
- Leerlingen de kans te geven om kritisch en onbevooroordeeld na te denken over het standpunt van anderen;
- Leerlingen aan te moedigen om op een positieve, productieve en plezierige manier met elkaar om te gaan;
- Een gemeenschap te bevorderen die effectief samenwerkt, contacten legt, interacteert en communiceert;
- Ervoor te zorgen dat studenten bekend zijn met lokale, internationale en mondiale problemen;
- Bewustwording te creëren van het feit dat individuen een positief verschil kunnen maken voor de wereld en een daarmee gepaard gaande acceptatie van de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen om dit te doen;
- Zorgzame individuen te ontwikkelen die de universele mensenrechten erkennen.

Belang van de ISE voor de regio Eindhoven

Voor Brainport Eindhoven is het van belang om internationale kenniswerkers aan te trekken. De ISE is een belangrijke factor bij het aantrekken en behouden van hoog opgeleid arbeidspotentieel. Naast het bieden van excellent onderwijs, fungeert de school ook als cultureel centrum en onderhoudt het een groot sociaal netwerk, voor zowel leerlingen als ouders. Net als voor de regio en haar vele (internationale) bedrijven ligt ook onze focus op technologische innovatie en duurzaamheid. Wij bieden niet alleen onderwijskundige, sportieve en culturele mogelijkheden voor de leerlingen. Het is ons doel om de kenniswerkers en hun gezinnen te helpen integreren in het leven in Eindhoven en omgeving. Onderwijs, de ontwikkeling van de kinderen, en de school als een lerende gemeenschap, hebben onze hoogste aandacht. Mocht u met ons van gedachten willen wisselen over onze ideeën en ambities, dan kunt u altijd contact met ons opnemen voor een bezoekje aan onze school.

Korte geschiedenis primaire afdeling

In 1964 sprak de Raad van Bestuur van de N.V. Philips Gloeilampenfabrieken zich uit voor de oprichting van een Internationale School in Eindhoven en in september 1966 startte de Philips International School. De school werd ook opengesteld voor leerlingen waarvan de ouders niet bij de N.V. Philips werkten en op 5 september 1966 startte de school met 28 leerlingen, verspreid over een Nederlandse, een Engelse, en een Franse afdeling. Een jaar later waren er 45 leerlingen en in september 1969 waren het er 65. In schooljaar 1970/1971 werd besloten om een Duitse afdeling toe te voegen en het schooljaar begon met 109 leerlingen, die samen 22 nationaliteiten vertegenwoordigden.

In verband met het groeiende aantal leerlingen werd op 1 april 1975 het terrein op de locatie Humperdincklaan 4 bouwrijp gemaakt en op 16 juni 1975 werden door leerlingen van de 20 nationaliteiten die op dat moment de school bezochten, de eerste stenen gelegd. Met de bouw van de school aan de Humperdincklaan werd een nieuwe weg ingeslagen die ook een naamsverandering met zich meebracht. Vanaf september 1975 was de Regionale Internationale School - RIS - een feit. In 2013 verhuisde de school, nu Internationale School Eindhoven geheten, naar de Oirschotsedijk. Sindsdien is de school uitgegroeid tot een volwaardige Internationale School met leerlingen van meer dan 50 nationaliteiten. Als Bijzonder Neutrale School (lid VBS), maakt de school deel uit van de DIPS (Dutch International Primary Schools) scholen in Nederland. De school is tevens lid van ECIS (European Council for International Schools). In augustus 2024 verhuisde de Nederlands Tweetalige afdeling naar de huidige locatie aan de Jan Luikenstraat.



Aanmeldprocedure

Toelating van leerlingen

Voor wie is de school bedoeld?

Op de Nederlandse Tweetalige afdeling wordt onderwijs geboden aan kinderen die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Kinderen met een buitenlandse nationaliteit die langere tijd in Nederland zullen blijven en voorbereid moeten worden op het Nederlandse onderwijssysteem.
- Kinderen met een Nederlandse nationaliteit die na een verblijf in het buitenland opnieuw voorbereid moeten worden op het Nederlandse onderwijssysteem.
- Nederlandse kinderen van wie de ouders de school als tweetalige, internationaal georiënteerde basisschool kiezen.

Inschrijven

Onze school gebruikt de toelatingsregels zoals die wettelijk voorgeschreven zijn. Dit betekent dat kinderen van vier jaar naar school mogen, maar dit is nog niet verplicht. Zij mogen wel hieraan voorafgaande, vanaf 3 jaar en 10 maanden, éénmalig 1 ochtend meedraaien om te wennen. Kinderen mogen starten zodra zij 4 jaar zijn geworden.

De leerplicht gaat in als het kind vijf jaar is, in dat geval moet hij/zij naar school. Deze verplichting gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar wordt. Wij hanteren het onderwijskundige principe van een tweejarige voorbereidende periode voor onze jongste leerlingen. Dit kan betekenen dat zij opeenvolgende schooljaren in groep 1 doorbrengen. Voor overgang naar groep 2 (5-6 jarigen) moet uw kind 5 jaar zijn vóór 1 januari.

Op onze school kunnen leerlingen die aan de leeftijdseis voldoen, worden toegelaten ongeacht nationaliteit, religie of andere persoonlijke overtuigingen. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, hebben voorrang bij de aanname. De administratie kan u alle inlichtingen verstrekken omtrent aanmelding en registratie. De school is er vervolgens verantwoordelijk voor dat uw kind in de juiste groep wordt geplaatst. Indien noodzakelijk maken toetsen en/of extern onderzoek onderdeel uit van de toelatingsprocedure. Plaatsing van een leerling is afhankelijk van de groepsgrootte en mate van zorg in de groep en/of voor het kind.

Toelatingsprocedure

Om te beginnen vult u een online registratieformulier in (via onze website: www.isecampus.nl). De administratie maakt vervolgens een afspraak met u om de school te bezoeken voor een oriënterend en/of intakegesprek. Na de aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de definitieve toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Heeft de school na 10 weken nog geen besluit genomen, dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing, tot de school wel een goede plek heeft gevonden. Zijn ouders het niet eens met de toelatingsbeslissing van de school, dan kunnen ze een beroep doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten bemiddelen kosteloos tussen ouders en de school. Als dat niet werkt, kunnen ouders terecht bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Deze procedure geldt tevens voor de aanname van broertjes en/of zusjes van eerder geplaatste leerlingen.

De te volgen procedure voor toelating is als volgt:

1. Ouders/verzorgers melden hun kind aan middels het invullen van het online registratieformulier (Open Apply)
2. Ouders/ verzorgers krijgen een bevestiging van deze aanmelding van de afdeling aanmeldingen
3. Het juiste aanmeldformulier wordt toegevoegd aan de Open Apply checklist. Ouders zorgen er voor dat alle gevraagde documentatie van de checklist wordt verstrekt aan de school, zoals schoolrapporten, een kopie van het paspoort, handelingsplannen en aanvullende informatie over de ontwikkeling van het kind

4. Als de checklist compleet is en alle documenten ontvangen zijn, zal de aannamecommissie alles bekijken en beoordelen. Als onderdeel van het aannameproces kan de ISE, na toestemming van ouders, contact opnemen met de vorige school. Binnen 6 weken zal de aannamecommissie de ouders informeren over het besluit tot aanname. Als blijkt dat de plaatsing in een groep op onderwijskundige en/of sociaal-emotionele gronden niet past, dan besluit het management, na overleg met de ouders, over te gaan tot plaatsing in een andere groep.
5. A. als de aanname compleet is, zal er een bevestiging van aanname naar de ouders gestuurd worden. Indien er aanvullende documenten nodig zijn, zal dat aan de ouders kenbaar gemaakt wordenB. Als de leerling niet aangenomen wordt, zal aan de ouders aangegeven worden wat de reden van afwijzing is en zal er geholpen worden met het zoeken naar een passende school.
6. Het is mogelijk dat leerlingen op een wachtlijst geplaatst worden als er niet meteen plaats is in de groep. Ouders zullen hier meteen over geïnformeerd worden.

U dient de school te voorzien van de volledige documentatie van de voorgaande onderwijskundige geschiedenis van uw kind. Als later blijkt dat deze informatie niet volledig of onjuist is, gaan wij niet over tot plaatsing of vervalt de plaatsing.

De documentatie dient in elk geval te bevatten:

- Schoolrapporten van de laatste 2 jaar (indien mogelijk)
- Toetsgegevens
- Indien van toepassing: informatie over zorg met betrekking tot specifieke behoeften die door de vorige school is verleend, inclusief kopieën van individuele handelingsplannen, testresultaten en externe onderzoeksrapportages.

Alle leerlingen moeten een BSN nummer hebben (belastingnummer, verkrijgbaar op het belastingkantoor). U dient dit aan de school door te geven.

Toelating leerlingen met speciale zorg

In de Wet Passend Onderwijs is bepaald dat scholen zorgplicht hebben voor de bij hen aangemelde kinderen. Voor alle kinderen moet een goede onderwijsplek gevonden worden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te kijken of het kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband die de juiste ondersteuning kan bieden of een plek in het (v)so .

Vanwege de internationale grondslag van de school zijn de meeste leraren experts op het gebied van taal (ook in het Engels) en NT2. De aanwezigheid van speciale taalklassen (extra ondersteuning in de Nederlandse of Engelse taal) is een speciale voorziening,afgestemd op onze populatie kinderen. Omdat er gedurende het jaar veel instroom is van nieuwe kinderen en dit extra ondersteuning nodig heeft, werken wij met onderwijsassistenten. Zij kunnen ook ingezet worden als, in een incidenteel geval, de groepsgrootte boven de 24 kinderen uitkomt. Op zowel de Nederlands Tweetalige als de internationale afdeling hebben wij de beschikking over experts die de kinderen individueel of in een klein groepje kunnen ondersteunen. Tenslotte heeft de ISE een uitgebreid zorgteam (Learning Support Team) dat de leerlingenzorg op onze school monitort.

Beleid voor doorstroming / doublure

De school maakt vervroegde doorstroming of doublure voor de leerlingen mogelijk. Een eventueel besluit is gebaseerd op voldoende onderwijskundige en sociaal-emotionele onderbouwing. De Inspectie van het Onderwijs verwacht deze opstelling van iedere school.

Criteria die gevolgd dienen te worden bij een vervroegd doorstromen/doubleren:

1. Verzoek van ouders en/of op voorstel van de leerkracht.
2. Verzoek/voorstel wordt behandeld door het I.B./E.N. team.
3. De procedure wordt in een gesprek met ouders besproken.
4. Een uitgebreid intern onderzoek, zowel op onderwijskundig als op sociaal-emotioneel gebied. Indien nodig volgt er een extern onderzoek.
5. Naar aanleiding van de resultaten neemt de directie de beslissing tot wel of niet vervroegd doorstromen/doubleren.
6. Beslissing wordt met de ouders doorgesproken.

Uitschrijven

Afmelden van leerlingen dient schriftelijk te geschieden. Een uitschrijfformulier is verkrijgbaar bij de administratie van de school, of via de website. De administratie verneemt graag tijdig van u dat uw kind de school zal gaan verlaten. Het rapport en de

verklaring van schoolbezoek voor u gereed maken kost gemiddeld 4 weken.

Ons onderwijs



Onderwijsdoelen

De ISE biedt momenteel een drietal programma's aan voor kinderen in de leeftijd van 3-18 jaar en heeft een breed internationaal curriculum ontwikkeld. Op de internationale en Nederlands tweetalige basisschool werken we met een thematische aanpak van leren. Op de Nederlands Tweetalige afdeling doen we dit vanuit de Nederlandse kerndoelen, die we vanaf dit schooljaar aanbieden binnen het Program of Inquiry van het IB PYP.

Foundation group

De ISE heeft ook een Foundation groep. Dit is een groep waar kinderen vanaf 3-jarige leeftijd een aantal dagdelen in de week naar toe kunnen. Zij krijgen hier op een speelse wijze aanbod in twee talen. De Foundation groep is gevestigd op de campus aan de Oirschotsedijk. De tweetalige Foundation groep heeft als doel ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig en gezond kunnen ontwikkelen en een goed leerproces doorlopen. In deze groep richt het onderwijs zich op het school-klaar maken van de kinderen. Het biedt de kinderen een brede basis van kennis en vaardigheden waardoor ze in de toekomst, zowel op school als in hun verdere leven, goed beslagen ten ijs komen. Na de Foundation groep kunnen de kinderen doorstromen naar ofwel de Nederlands tweetalige afdeling ofwel de Internationale afdeling. Kinderen die doorstromen naar de Nederlands tweetalige afdeling, kunnen meteen als zij 4 jaar worden instromen in onze kleutergroep op de Jan Luikenstraat.

Lagere school

Op onze tweetalige lagere school ontwikkelen de kinderen zich verder vanaf het moment dat ze instromen in groep 1 tot het moment dat ze aan het eind van groep 8 de overstap maken naar de middelbare school. In plaats van losse vakken wordt er gewerkt in transdisciplinaire thema's (de PYP-units), waarin vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuurwetenschappen verweven zijn met taal en rekenen. Door middel van onderzoekend leren worden kinderen uitgedaagd om zelf vragen te stellen en verbanden te leggen. Ze maken zich op deze manier de Nederlandse kerndoelen eigen, terwijl ze tegelijkertijd ook hun Engelse taalvaardigheid en een brede, internationale blik ontwikkelen.

Persoonlijke aandacht

De voordelen van internationaal onderwijs zijn veelzijdig. Kleine groepen, gecombineerd met een grote variëteit aan culturen en nationaliteiten, zorgen ervoor dat de leerlingen zich snel thuis voelen. We ontwikkelen de unieke talenten van ieder kind. We geven de kinderen een veelheid aan culturen mee, zonder daarbij de eigen cultuur te vergeten. Wij helpen kinderen wereldburgers te worden die het gevoel hebben dat ze een verschil kunnen maken in hun eigen toekomst, maar ook in die van anderen.

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. De doelen waaraan alle afdelingen van de ISE werken, staan uitgebreid beschreven in het schoolplan (School Development Plan). Ons huidige schoolplan was vastgesteld voor de periode 2022-2026. In verband met de aankomende fusie, is er binnen ons bestuur gekozen om tot 2028 te werken met een Addendum op het huidige schoolplan en pas na de fusie een nieuw schoolplan op te stellen. Vanuit het Addendum 2026-2028 werden voor elke afdeling jaardoelen opgesteld.

Het Addendum 2026-2028 omvat de volgende speerpunten voor de Nederlands tweetalige afdeling:

- Gedurende de candidacy-periode (2026-2028) implementeren we stapsgewijs het IB PYP framework. Aan het eind van schooljaar 2027/2028 hebben we een volledig doorlopende leerlijn (Program of Inquiry), zijn alle teamleden getraind en werken we volgens de inquiry-based methodiek, klaar voor de definitieve autorisatie.
- Na de succesvolle professionalisering van het team op NT2-gebied en de implementatie van 'Wereld vol Woorden' binnen de DAL-lessen (NT2-lessen), is de volgende stap het structureel verankeren van de ondersteuning aan onze anderstalige leerlingen in het nieuwe PYP-raamwerk. Hiermee garanderen we een duurzame integratie van taalsteun in ons curriculum.
- Om het welbevinden van onze leerlingen te verhogen, is einde schooljaar 2027/2028 de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) volledig geïntegreerd in alle Unit of Inquiry-planners en hebben we specifiek voor onze afdeling een nieuw anti-pestprotocol geïmplementeerd met een stappenplan dat door het volledige team wordt toegepast bij incidenten.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

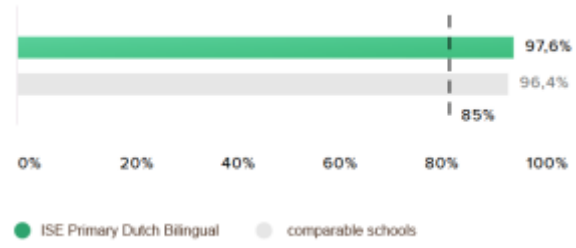
De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald (dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen).

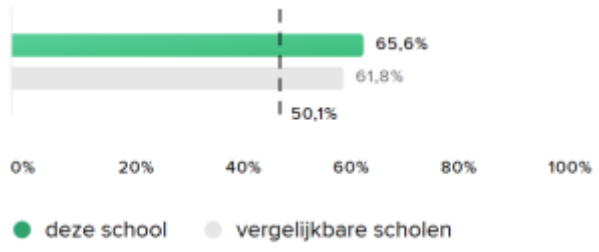
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs: Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd (stippellijn in onderstaande figuren). Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij zijn er trots op dat onze resultaten bevestigen dat we onze leerlingen goed onderwijs bieden en we deze niveaus ruimschoots behalen:

fundamenteel niveau



streefniveau



Bron: DUO



De resultaten van het onderwijs

We hanteren op de Nederlandse Tweetalige afdeling het Leerlingvolgsysteem van IEP als hulpmiddel voor leerling- en schoolevaluatie. Het systeem bestaat uit een samenhangend geheel van cognitieve en sociaal-emotionele toetsen, een registratiesysteem en aanwijzingen of materiaal voor gerichte hulp aan zorgleerlingen. Deze manier van werken stelt de leerkrachten in staat om systematisch en per leerling de leervoorzieningen over langere periodes en over meerdere leerjaren te peilen en daar consequenties aan te verbinden.

Leerlingvolgsysteem

Kinderen ontwikkelen zich van nature en zijn leergierig. Op school proberen we daar op in te spelen en dit te stimuleren. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp. De school is per jaargroep georganiseerd. De kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Op de school zijn over het algemeen kleine(re) groepen gevormd. Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met het individuele kind.

Op school worden kinderen op verschillende gebieden gevolgd. We kijken dan niet alleen naar de cognitieve resultaten, maar ook naar het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we Kijk! en in de groepen 3-8 screenen we zowel de sociale als de cognitieve ontwikkeling met de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten van de toetsen worden tijdens leerlingbesprekingen door het team besproken en de uitslagen worden opgenomen in het leerlingdossier. Als ouder/verzorger hebt u recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind(eren). U kunt daarvoor op school terecht.

Naast de resultaten van de toetsen vormen de observaties van de leerkracht in de klas en de uitslagen van de methodegebonden toetsen natuurlijk een nog belangrijker onderdeel om de voortgang en de ontwikkeling in de gaten te houden. Na de implementatie van het IB PYP gaan we ook steeds meer inzetten op vormen van assessment waarbij het eigenaarschap van leerlingen centraal staat.

Driemaal per jaar ontvangen alle kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport waarmee we u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Het 1e rapport geeft voornamelijk de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind weer, terwijl het 2e en 3e rapport de resultaten vermelden. Met het 2e rapport wordt er ook een uitdraai van het leerlingvolgsysteem gemaakt. Ouders kunnen te allen tijde een gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren) aanvragen met de leerkracht.

Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de Doorstroomtoets Basisonderwijs (van IEP). De uitslag van de doorstroomtoets wordt met de leerlingen en ouders besproken. De IEP Doorstroomtoets geeft een uitslag op referentieniveau voor taal en rekenen en een schooladvies.

Resultaten doorstroomtoets

Schooljaar	Aantal leerlingen	Percentage behaald 1F	Percentage behaald 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signalerings waarde inspectie 1F	Signalerings waarde inspectie 1S/2F
2022-2023	22	98,8%	71,4%	96,1%	60,9%	85%	50,6%
2023-2024	19	97,6%	66,7%	96,6%	61,4%	85%	50,1%
2024-2025	19	97,8%	65,6%	96,6%	61,4%	85%	50,1%
2025-2026	3	97,6%	60,2%	96,9%	61,2%	85%	50,1%

** De resultaten van schooljaar 2025/2026 zijn niet representatief vanwege de kleine groep 8 en een aantal leerlingen dat pas kort in Nederland was en daardoor ontheffing had voor de Doorstroomtoets.*

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Met de ouders/verzorgers en kinderen in groep 8 wordt samen uitgebreid gesproken over de mogelijkheden voor vervolgonderwijs en wordt een schooladvies gegeven. In het voorjaar wordt de doorstroomtoets (ook van IEP) afgenomen. De uitslag hiervan is meestal een bevestiging van het schooladvies. Het schooladvies blijft het belangrijkst, omdat het advies ook rekening houdt met bijvoorbeeld de persoonlijkheid, de werkhouding, het incasseringsvermogen, de gezinssituatie en de interesse van de leerling. Naar aanleiding van het schooladvies wordt tijdens een individueel adviesgesprek met de ouders en het betreffende kind overlegd wat de mogelijkheden zijn bij de keuze voor het vervolgonderwijs. In maart wordt de definitieve keuze gemaakt en de ouders verzorgen de inschrijving voor het vervolgonderwijs. Er wordt een onderwijskundig rapport verstrekt aan de middelbare school. Ouders ontvangen hiervan een kopie.

Tijdens een jaarlijkse informatiebijeenkomst voor de ouders van de groepen 6, 7 en 8 wordt in algemene zin uitleg gegeven over de verschillende aspecten die te maken hebben met de aanstaande schoolkeuze. Ook het tijdpad wordt daarin aan de orde gesteld. Voor wat betreft informatievoorziening omtrent de VO scholen worden er op school informatiefolders uitgereikt. Ook wordt tijdig aan de kinderen en ouders doorgegeven wanneer de open dagen gehouden worden en wordt er een bezoek gebracht aan een aantal middelbare scholen in de omgeving.

Uitstroom voortgezet onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	8	8	7	0
HAVO/VWO	6	1	6	1
HAVO	1	4	1	0
VMBO/HAVO	1	4	1	1
VMBO-T	6	2	0	1
VMBO-G/K/B	0	0	4	0

** De uitstroom van schooljaar 2025/2026 is niet representatief vanwege de kleine groep 8 en een aantal leerlingen dat pas kort in Nederland was en uitstroomt naar Global College, voordat de overstap naar het VO wordt gemaakt.*



Kernkwaliteiten

De missie van de school is om de leerlingen te stimuleren in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Wij bereiden hen optimaal voor op het vervolgonderwijs en op een snel veranderende samenleving, zodat zij daar als verantwoordelijke wereldburgers nu en in de toekomst een duurzame bijdrage aan kunnen en willen leveren. Door te leren respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor de ander. Wij zijn altijd alert op discriminatie en pesten en werken continu aan het voorkomen ervan.

De Nederlandse maatschappij kent een grote verscheidenheid aan overtuigingen en veel mensen met verschillende culturele achtergronden. Op onze school, met zoveel nationaliteiten, komt dit nog duidelijker naar voren. Samenwerkend moeten wij die maatschappij gestalte geven en kinderen voorbereiden op de rol die zij daarin gaan spelen.

Ontwikkelingsgerichtheid, transparantie, veiligheid, respect en intercultureel gedrag vormen onze kernkwaliteiten. Zij geven in onderlinge samenhang weer waar we als school voor staan, waaraan we voortdurend werken en waarmee we ons onderscheiden. Centraal staat de ontwikkeling van de leerling. Om de leerlingen hierbij optimaal te ondersteunen, ontwikkelen allen die op de ISE werken zich voortdurend. Wij zijn een lerende organisatie. Transparantie, veiligheid en respect zijn belangrijke voorwaarden voor ontwikkelingsgerichtheid. De kleinschalige teamstructuur zorgt voor transparantie, zodat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar ze thuis horen en weten bij wie ze terecht kunnen. Transparantie bereiken we ook door de manier waarop we communiceren en keuzes maken: in samenwerking met alle betrokkenen in en rond de school.

De kleinschalige teamstructuur van de school biedt leerlingen en medewerkers een veilige omgeving. Samen zijn zij verantwoordelijk voor een sfeer van onderling vertrouwen en respectvol met elkaar omgaan. We zien de internationale en culturele variëteit op onze school als een meerwaarde daar het leerlingen en medewerkers aanzet om over de eigen cultuur en nationale grenzen heen te kijken en, mede met het oog op vervolgstudie en werk, intercultureel gedrag te laten zien.

Vanaf dit schooljaar gaan onze leerlingen kennis maken met het IB Learner Profile. Het IB Learner Profile vormt het hart van het International Baccalaureate en bestaat uit tien karaktereigenschappen, zoals onderzoekers, reflectief en integer, die leerlingen stimuleren om zich te ontwikkelen tot bewuste wereldburgers. Op onze school gebruiken we dit profiel als een concreet raamwerk om onze kernkwaliteiten (Guiding Statements) tot leven te wekken in de dagelijkse praktijk. Door de eigenschappen van het Learner Profile te integreren in zowel de lessen als de sociaal-emotionele begeleiding, dagen we leerlingen uit om niet alleen academisch te excelleren, maar ook om empathie, veerkracht en een open houding te ontwikkelen. Hierdoor vertalen we onze visie naar tastbaar gedrag, waarbij we leerlingen toerusten om kritisch na te denken en actief bij te dragen aan een betere, vreedzamere wereld.



Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De ontwikkeling van het onderwijs in de school

De ISE is geaccrediteerd door de Council of International Schools (CIS) en de New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Om deze accreditatie te kunnen ontvangen, moet de ISE iedere 5 jaar een zelfstudie ondergaan waarbij de school zichzelf meet aan internationale standaarden. De aanbevelingen die gedaan worden, geven de school een aantal belangrijke actiepunten om de school te verbeteren op een aantal cruciale onderdelen, inclusief de kwaliteit van het onderwijs dat we verzorgen.

De ISE neemt regelmatig vragenlijsten bij ouders af en bekijkt de resultaten van de leerlingen om aanbevelingen te doen voor verbetering. Al deze informatie wordt gebruikt om verbeterplannen te maken op schoolbreed niveau. Wij maken een meerjarig verbeterplan waarin de visie en de missie van de school duidelijk zichtbaar zijn.

Belangrijke ontwikkelingen die het resultaat zijn van onze analyse van de bovenstaande gegevens en aanbevelingen zijn onder meer: de introductie van het TPO-project (Tweetalig Primair Onderwijs) op de Nederlands Tweetalige afdeling, (ii) het maken en implementeren van een beleidsplan voor het verbeteren van de prestaties van leerlingen, (iii) het maken en implementeren van een beleidsplan cultuureducatie. Op zowel de internationale als de Nederlands tweetalige afdeling richten we ons ook op het voorzien in de behoeften van gevorderde leerlingen.

Voor het schrijven en uitvoeren van deze beleidsplannen hebben we een aantal curriculum verantwoordelijken aangesteld. Dit zijn docenten die uren toegewezen hebben gekregen om hun coördinerende rol te vervullen en vaak een aanvullende opleiding hebben genoten.

Kwaliteitsbeleid SILFO

De strategische visie SILFO 2022-2026 is geformuleerd aan de hand van de vier Cs (Caring, Connecting, Creating, Celebrating), de stichting-brede vorm aan de hand waarvan SILFO de verscheidene diensten vormgeeft. In november 2025 is de strategische visie uitgebreid met twee C's (Critical thinking & Curiosity).

De zes C’s hebben inhoud gekregen op basis van een ontwikkeld instrumentarium waarin ruimte is gemaakt voor, naast meetbare, ook merkbare en aantoonbare kwaliteitsgegevens. Deze gegevens worden verzameld, gedeeld en geëvalueerd in een cyclisch proces, met onder andere gerichte onderzoeken, naar bijvoorbeeld vervolgvragen op eerder gevonden gegevens, het verzamelen van feedback, het doen van evaluaties, het hebben van dialogen en het delen van verhalen. Het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs sluit hierop aan.

De kwaliteitscyclus wordt op verschillende manieren ingebed in de werkwijze binnen de stichting:

Managementrapportages

De stichting werkt sinds medio 2019 met rapportages op onderwijskwaliteit, op zowel stichtings- als locatieniveau. De rapportages worden viermaandelijks besproken met de opleidingsdirecties, de afdeling control, de afdeling kwaliteit en het College van Bestuur. De inhoud focust op zowel meetbare, als merkbare en aantoonbare kwaliteitsresultaten. De meetbare gegevens uit de rapportages onderwijskwaliteit zijn afkomstig uit de diverse leerlingvolgsystemen van de scholen, waarmee vorderingen in kennis

en vaardigheden van de leerlingen worden gevolgd. Tevens wordt op locatieniveau met doorlopende leerlijnen geborgd dat het onderwijs aansluit op een ononderbroken ontwikkelproces van leerlingen. Ook het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders, leskwaliteit op schoolniveau observaties en de accreditatierapportage door de Council of International Schools voor de International School worden gebruikt om onderwijskwaliteit te meten.

Kwaliteitskompas

Aan de hand van het ontwikkelde Kwaliteitskompas, gebaseerd op de Kwaliteitscyclus (die synchroon loopt met de control cyclus), de Kwaliteitskalender van het jaarverslag, de Kwaliteitskalender van het Schoolplan en de vier- acht en twaalfmaandrapportages wordt de ontwikkeling van onderwijskwaliteit gemonitord.

Het door de stichting ontwikkelde Kwaliteitskompas brengt onderwijskwaliteit in beeld en is zichtbaar voor het bestuur, de directies, het personeel en de Raad van Toezicht middels een dashboard. Het Kwaliteitskompas wordt gebruikt om vanuit de opgestelde visie zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vanuit de inspectie opgestelde eisen, middels Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's) en indicatoren voor merkbare en aantoonbare kwaliteit, de zogenaamde Kritieke Kwaliteitsindicatoren (KKI's) die zijn gekoppeld aan de schoolplandoelen. De ontwikkeling wordt viermaandelijks geëvalueerd in het dashboard en met de opleidingsdirecties besproken.

Kwaliteitsverbeteringen

Afspraken voor kwaliteitsverbetering worden op basis van de managementrapportages en het kwaliteitsdashboard viermaandelijks opgesteld en vastgelegd. De opleidingsdirecties, voeren indien noodzakelijk, nadere analyse op locatieniveau uit en/of stellen locatiedoelen bij, welke wederom opgenomen worden in het kwaliteitsdashboard. Het proces en het kwaliteitsinstrumentarium worden jaarlijks geëvalueerd, waarmee verdere kwaliteitsontwikkeling wordt gerealiseerd.

Verantwoording

De managementrapportages en het kwaliteitsdashboard worden viermaandelijks gedeeld en eveneens besproken met de Raad van Toezicht. Tevens worden de locatieportfolio's jaarlijks gepresenteerd en besproken in een bijeenkomst met de Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Kwaliteitsgegevens worden gepubliceerd in het Jaarverslag en op de website van Scholen op de kaart (https://scholenopdekaart.nl/).

Zorg voor de relatie school en omgeving

Culturele vorming

De culturele vorming van onze leerlingen vinden wij heel belangrijk. Wij werken hierin samen met de bibliotheek en met het Centrum voor de Kunsten te Eindhoven. Ieder jaar vindt er een culturele week plaats op onze school. Daarnaast is er een cultuurcoördinator aangesteld die samen met het team het cultuuronderwijs binnen de school vormgeeft. Het doel is om intercultureel en globaal bewustzijn te ontwikkelen door dit in alle aspecten van ons curriculum te verwerken.

ECO schools

De ISE primary en secondary department zijn in januari 2021, samen met het kinderdagverblijf Kinderstad en het facilitair bedrijf Vebego, begonnen met een project genaamd Eco-schools. Eco-Schools is hét wereldwijde programma om leerlingen te stimuleren tot duurzaam denken en doen. Met behulp van zeven stappen onderzoeken leerlingen de school en werken ze aan acties om deze te verduurzamen. Bijvoorbeeld door energie te besparen, afval te verminderen of het schoolplein te vergroenen. Als kers op de taart heeft de school het internationale keurmerk voor duurzame scholen behaald: de Groene Vlag.

Verkeersonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op een goede manier deel leren nemen aan het verkeer. De kinderen krijgen regelmatig verkeerslessen. Ook nemen we geregeld deel aan verkeersprojecten, o.a. Reflection Week en worden er gastlessen op school georganiseerd. Kinderen krijgen dan middels workshops uitleg over bijvoorbeeld de dode hoek bij vrachtwagens. Leerlingen van groep 7 in beide afdelingen nemen jaarlijks deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Kinderen die niet in één keer slagen, kunnen het in groep 8 nog een keer proberen.

Schoolmaatschappelijk werk

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Soms kunnen er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig door problemen thuis of binnen de school. Soms hebben ouders opvoedkundige vragen of hebben zij meer ondersteuning nodig in de thuissituatie. Hierbij kan een schoolmaatschappelijk werker helpen. De ISE werkt samen met de Lumens groep uit Eindhoven. Zij zorgen voor een schoolmaatschappelijk werker bij ons op school.

Bibliotheek

De school beschikt over een Nederlandstalige en Engelstalige bibliotheek waar kinderen van beide afdelingen boeken kunnen lenen of informatie voor de verschillende projecten kunnen opvragen. Daarnaast zijn er boeken in meerdere thuistalen van onze leerlingen beschikbaar. Wij werken samen met de Bibliotheek Eindhoven en krijgen van onze leesmediacoach advies over de collectie en over speciale gastlessen en lespakketten.

Sinds schooljaar 2024/2025 neemt onze school deel aan het VATT-project (Van Alle Talen Thuis). Van Alle Talen Thuis is een impulsprogramma dat kinderen de kans biedt om ook op school en kinderopvanglocaties boeken in hun thuistalen te ontdekken en te omarmen, omdat de kracht van thuistalen de sleutel is tot taalontwikkeling, het Nederlands versterkt en zorgt voor begrip tussen culturen en een sterkere gemeenschap.



Organisatie van het onderwijs en onderwijstijd

Voor de Nederlands Tweetalige afdeling geldt een maximum aantal van 24 leerlingen voor de groepen. Door een kleine groepsgrootte te handhaven, kan aan elke leerling maximale aandacht besteed worden. Er kan na overleg met de leerkrachten (tijdelijk) afgeweken worden van deze aantallen. Op de Nederlandse afdeling zitten kinderen die langdurig in Nederland verblijven en de afdeling kent 8 jaargroepen.

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 werd op de Nederlandse afdeling gestart met een pilot voor tweetalig onderwijs in de groepen 1 en 2 (TPO: Tweetalig Primair Onderwijs). Inmiddels wordt in alle groepen 30% van de tijd les gegeven in het Engels en sinds oktober 2025 is de pilotfase omgezet in definitieve wetgeving. De kinderen krijgen Engelse les (EFL), waarbij er les wordt gegeven in de Engelse spelling, grammatica, lezen en spreken. Deze lessen worden verzorgd door vakleerkrachten Engels. Daarnaast worden de gymlessen in het Engels verzorgd en heeft iedere groep een aantal lessen die (deels) in het Engels gegeven worden door de groepsleerkrachten.

Vanaf dit schooljaar zijn wij kandidaatschool voor het IB Primary Years Programme (PYP). Dit betekent dat onze afdeling, in samenwerking met de International Baccalaureate Organization, het proces doorloopt om een geautoriseerde IB World School te worden. We delen de overtuiging en toewijding van het IB om kwalitatief hoogstaand, uitdagend en internationaal onderwijs te bieden.

Het IB PYP is een internationaal raamwerk dat speciaal is ontworpen voor kinderen van 3 tot 12 jaar, waarbij de focus ligt op de ontwikkeling van het kind als onderzoeker, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Het programma is georganiseerd rondom zes thema's van wereldwijd belang, de zogenaamde transdisciplinary themes, die leerlingen helpen om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden en de werkelijkheid. Door middel van een concept-gestuurde aanpak en een nadruk op onderzoekend leren (inquiry-based learning), worden leerlingen gestimuleerd om eigen vragen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, terwijl ze tegelijkertijd essentiële vaardigheden en een internationale houding ontwikkelen.



Gedurende de huidige kandidaatsfase kiezen we voor een geleidelijke overgang naar het IB PYP, waarbij we de vertrouwde basis van onze huidige methodieken combineren met de nieuwe internationale kaders om zo het team en de leerlingen stapsgewijs mee te nemen in deze ontwikkeling. Concreet betekent dit dat we elk jaar drie officiële PYP Units of Inquiry draaien, terwijl we daarnaast blijven werken met de thema's van Kleuterplein, Veilig de Wereld in en Alles-in-1 waar de kinderen en leerkrachten momenteel aan gewend zijn. Deze hybride aanpak zorgt voor rust en continuïteit in het leerproces, terwijl we toegroeien naar een volledige implementatie van het programma. Door deze zorgvuldige opbouw borgen we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat iedereen optimaal is voorbereid op de uiteindelijke autorisatie, die we medio 2028 verwachten aan te vragen.

Naast de thematische aanpak blijven we voor de basisvaardigheden voorlopig gebruik maken van onze bewezen methoden voor aanvankelijk leesonderwijs (Veilig Leren Lezen), taal/leesonderwijs (Alles in 1 en Alles Apart) en rekenen (Getal en Ruimte Junior). Deze methoden worden niet als losstaande vakken gezien, maar worden waar mogelijk functioneel en geïntegreerd aangeboden binnen de PYP-units en de overige thema's. Op deze manier waarborgen we de doorlopende leerlijnen en de kwalitatieve instructie die onze leerlingen nodig hebben, terwijl zij de opgedane kennis en vaardigheden direct leren toepassen in de context van hun bredere onderzoeksprojecten.

Om de samenhang in het leerproces te versterken, sluiten ook de EFL-lessen (English as a Foreign Language) nauw aan bij de lopende units en thema's, waarbij het onderwijs wordt verrijkt met lesmateriaal uit het Verenigd Koninkrijk. Daarnaast worden de gymlessen en de vakken binnen kunstzinnige vorming, handvaardigheid, tekenen, drama en muziek, geïntegreerd aangeboden. Door deze vakgebieden te koppelen aan de centrale onderzoeksvragen van de PYP-units en de overige thema's, krijgen leerlingen de kans om hun kennis en talenten op diverse manieren te uiten en te verdiepen, wat bijdraagt aan een holistische en betekenisvolle leerervaring.

Het IB Learner Profile

Het doel van alle IB-programma's is om internationaal georiënteerde mensen te vormen die, vanuit het besef dat we als mensheid verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet, helpen een betere en vreedzamere wereld te creëren. IB-

leerlingen streven ernaar om de volgende eigenschappen te bezitten:



- Onderzoekers (Inquirers)
- Ruimdenkend (Open-minded)
- Deskundig (Knowledgeable)
- Zorgzaam (Caring)
- Oplossingsgericht (Thinkers)
- Grensverleggers (Risk-takers)
- Communicatief (Communicators)
- Evenwichtig (Balanced)
- Integer (Principled)
- Reflectief (Reflective)

Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs krijgen. Het aantal lesuren per week bedraagt 25,5 (1530 minuten). Wij houden ons aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de schoolvakanties.

In onderstaande tabellen is per leerjaar weergegeven hoe de onderwijstijd verdeeld is over de verschillende vakgebieden (in minuten per week). Hierbij moet worden opgemerkt dat bij de groepen 3 t/m 8 in onze thematische activiteiten ook onze taal-; verkeer- en creatieve activiteiten opgenomen zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2:

Groep	1-2
PYP-units/ Kleuterplein (omvat alle ontwikkelingsgebieden)	1440
Gym	90

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8:

Groep	3-8
Taal/ WO/creatief (thematisch onderwijs: PYP-units/Veilig de Wereld in/Alles in 1)	1005
Rekenen	300
Engels (door vakleerkracht)	135
Gym	90

Op school



Schooltijden

De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 tot 15.30 uur (woensdag tot 12.30). De kinderen lunchen gezamenlijk op school en spelen in de pauzes onder toezicht van leerkrachten of onderwijsassistenten.

Schooltijden

08:30 15:30 Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
08:30 12:30 Woensdag
10:00 10:30 Pauze
12:00 13:00 Lunchpauze (niet op woensdag)

Schoolregels voor aanvang, pauzes en einde schooltijd

Ouders kunnen hun kinderen vanaf 8.00 uur afzetten bij de school. De kinderen worden dan onder toezicht van leerkrachten of onderwijsassistenten buiten (bij slecht weer in de kiosk of binnen) opgevangen tot de school open gaat. Kinderen die met de fiets naar school komen, zetten hun fiets in de fietsenstalling op het schoolplein en blijven dan ook op het schoolplein tot de school open gaat. De school gaat om 8.15 uur open en de kinderen gaan dan rustig naar hun eigen klas, waar ze worden verwelkomd door hun eigen leerkracht. Deze inlooptijd duurt tot 8:30 uur. Dan dienen alle leerlingen aanwezig te zijn en wordt er gestart met de lessen.

Op het schoolplein gelden de volgende regels:

- Tijdens de schooluren en in de pauzes gaan de kinderen niet van het schoolplein af.
- Op het schoolplein wordt niet gefietst.

Bij binnenkomst van de school gelden de volgende regels:

- Het vegen van de voeten is (bij nat weer) verplicht.
- De leerlingen betreden de school rustig.
- De leerlingen mogen de school niet betreden met rolschaatsen, inline skates, of met roller shoes aan.

- De leerlingen lopen rustig, zonder te rennen, naar de kapstokken om de jas op de daarvoor bestemde plaats op te hangen en gaan hun groepslokaal binnen.

Om de rust in de school te bevorderen en de leerkrachten hun aandacht zo goed mogelijk aan de leerlingen te laten besteden, nemen ouders/verzorgers bij de Kiss & Ride afscheid. Alleen dringende, korte informatie voor schooltijd is toegestaan. Na schooltijd is er meer tijd voor u.

Leerlingen die te laat komen worden gemarkeerd als zijnde te laat op de absentielijst van de klas. Ouders van leerlingen die geregeld te laat op school komen, worden uitgenodigd voor een gesprek met het hoofd van de afdeling om een passende oplossing te vinden.

Na schooltijd gaan de kinderen die naar de BSO gaan of deelnemen aan naschoolse activiteiten naar het betreffende lokaal in de school. De jongste leerlingen worden hierbij begeleid. Leerlingen die meteen na schooltijd naar huis gaan, worden begeleid naar de auto van hun ouders of gaan zelf met de fiets naar huis. Ouders die hun kinderen te voet of met de fiets ophalen, of ouders die na schooltijd even met een leerkracht willen spreken, wachten op het schoolplein tot de school uit is. Bij slecht weer kunnen ouders wachten in de kiosk op het schoolplein.

Lunchpauze

De kinderen blijven tijdens de lunchpauze op school, behalve op woensdag. Kinderen brengen hun eigen lunch mee naar school. Ze eten hun lunch in de klas onder toezicht van de leerkracht. De school ondersteunt gezond eten en verzoekt alle kinderen minstens één stuk fruit per dag mee te nemen.

Vakanties

Onze school valt onder de vakantieregeling voor Zuid-Nederland. Het schooljaar begint op dinsdag 25 augustus 2026. Klik op de link voor het vakantierooster en de planning van vrije dagen en studiedagen voor schooljaar 2026/2027.


In Steen Gehakt
THE LEGO IDEAS BOOK
KINDEREN

Huishoudelijke zaken

Sponsoring bedrijven

Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (hierna te noemen: SILFO) heeft beleid ontwikkeld waarin beschreven staat hoe de stichting omgaat met sponsoring. SILFO erkent het belang van sponsoren in relatie tot het onderwijs en de wenselijkheid ondersteunde activiteiten en middelen te kunnen ontvangen. Hierin zoekt SILFO actief de samenwerking op, waarbij zij zelf functioneert als een betrouwbare, zelfstandige partner voor bedrijven. Hierbij wordt de maatschappelijke opdracht en Visie SILFO 2022-2026 (+ addendum 2026-2028) gehanteerd als leidraad voor het aangaan van eventuele samenwerkingen, waarbij het onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van sponsoring en/of verkregen middelen. SILFO conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring';. Naast eerder genoemde punten uit het convenant voert SILFO eigen beleid. De stichting sponsort met overheidsmiddelen geen initiatieven van en door organisaties die het persoonlijke belang van een medewerker vooropstellen in plaats van het belang van de school. Ook sponsort de stichting geen organisatie waarbinnen een medewerker op enigerlei wijze beslissingsbevoegdheid heeft over de bestemming van de sponsorgelden. Tot slot wordt een samenwerking omtrent sponsoring enkel aangegaan wanneer de sponsoren de uitgangspunten van het convenant accepteren. Het uitgebreide sponsorbeleid is hier te lezen.

Computergebruik

Informatie- en Communicatietechnologie (ICT) is een belangrijk hulpmiddel, zowel in de samenleving waarin we leven als in het leer- en onderwijsproces. Leerlingen gebruiken ICT om op een verantwoorde, creatieve en kritische manier informatie te vinden, te onderzoeken, te analyseren, uit te wisselen en te presenteren. Ze leren hoe ze ICT kunnen inzetten om snel toegang te krijgen tot ideeën en ervaringen uit een breed scala aan bronnen. De kinderen krijgen allemaal een eigen persoonlijk e- mailadres. Hiermee kunnen zij e-mails ontvangen en sturen binnen het schoolnetwerk gedurende de tijd dat zij bij ons op school zijn. Met dit e- mailadres kunnen zij inloggen op verschillende digitale bronnen die de school gebruikt. De kinderen mogen werk opslaan en delen met leerkrachten en medeleerlingen.

Om het risico op het bezoeken van een onwenselijke site te voorkomen, mogen de kinderen alleen een zoekmachine gebruiken die geschikt is voor kinderen. Wij kunnen niet garanderen dat de kinderen niet op een voor kinderen ongeschikte site terechtkomen, maar middels deze zoekmachines proberen we het risico zo klein mogelijk te maken.

Acceptabel gebruik van computers, internet en digitale middelen op de ISE Primary

Onderstaand statement is een manier om ervoor te zorgen dat de kinderen in alle jaargroepen op een veilige en verstandige manier omgaan met het gebruik van computers op school. Het statement zou ook een richtlijn voor thuis kunnen zijn. Het statement geldt voor alle leerlingen op de primary afdelingen.

1. Ik vraag toestemming voordat ik het internet ga gebruiken.
2. Ik gebruik alleen maar mijn eigen (voor andere kinderen geheime) loginnaam en password.
3. Ik begrijp dat ik geen software of usb sticks naar school meebreng zonder toestemming.
4. Ik stuur alleen maar mails naar mensen die ik ken of waarvoor mijn leerkracht toestemming heeft gegeven.
5. Al mijn berichten die ik verstuur zullen beleefd en verstandig zijn.
6. Ik begrijp dat ik mijn persoonlijke gegevens zoals huisadres en telefoonnummer nooit aan iemand geef en dat ik ook nooit een ontmoeting met iemand regel die ik via het internet heb leren kennen.
7. Als ik iets zie op internet, of berichten ontvang waar ik een onprettig gevoel bij krijg, zeg ik het meteen tegen de leerkracht.
8. Ik begrijp dat school mijn computer files en de internet sites die ik bezoek, mag controleren.
9. Ik begrijp dat als ik de regels met opzet overtreed, ik de computers op school niet meer mag gebruiken. Het hoofd van de afdeling en mijn ouders worden hierover geïnformeerd als dit gebeurt.
10. Ik begrijp dat foto's die in de schoolse omgeving genomen zijn, op geen enkele manier gepubliceerd mogen worden, zoals op bijvoorbeeld social media.

De volgende belangrijke maatregelen zijn genomen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongeschikt materiaal:

- Onze internettoegang is voorzien van een 'firewall'-systeem dat bedoeld is om toegang tot materiaal dat ongeschikt is voor kinderen te voorkomen.
- Leerlingen die tijdens de les internetten, worden begeleid door een volwassene. Deze zal extra waakzaam zijn wanneer leerlingen zelf onderzoek doen.
- Medewerkers controleren of de voor leerlingen geselecteerde sites geschikt zijn voor hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

- Leerlingen leren veilig gebruik te maken van e-mail, sociale media en internet en leren verantwoordelijkheid te nemen om de risico's voor zichzelf en anderen te beperken.
- Leerlingen leren ook om een docent direct te informeren als ze materiaal tegenkomen waar ze zich ongemakkelijk bij voelen.

Onze leerlingen in de bovenbouw nemen verder jaarlijks deel aan Mediamasters, een training in mediawijsheid, waarin zij leren om veilig en verantwoordelijk om te gaan met internet en sociale media.

Algemene wetenswaardigheden

Fietsen en verkeersveiligheid

Ouders zijn verantwoordelijk om te zorgen voor een degelijke fiets, met werkende verlichting en in goede technische staat, om de veiligheid van hun kind maximaal te garanderen. Kinderen die op de fiets naar school komen, zetten hun fiets in de fietsenstalling op het schoolplein. De school is niet verantwoordelijk voor schade aan fietsen, verloren sleuteltjes, e.d. Het is niet toegestaan te fietsen op het schoolplein of het trottoir.

Beeldmateriaal

Gedurende het schooljaar worden er afbeeldingen (foto's en video's) gemaakt van onze leerlingen en hun activiteiten in en rond de klas. Deze kunnen worden gebruikt voor schoolgebruik, zoals social media, de schoolgidsen, brochures, website en jaarboek. Ze kunnen ook worden gebruikt voor publiciteitsdoeleinden om bekendheid te geven aan onze school. Aan het begin van elk schooljaar wordt een formulier naar alle ouders gestuurd met het verzoek om toestemming te geven voor het gebruik van dergelijke foto's en video's. Tenzij toestemming wordt verleend via dit formulier, worden foto's / video's van studenten niet gebruikt. Voor speciale evenementen, zoals persfotografie, filmen of buiten de normale schoolactiviteiten, zullen we ouders individueel vragen om een toestemmingsformulier voor fotografie / video te ondertekenen.

Aansprakelijkheid

Kinderen en ouders zijn zelf verantwoordelijk voor hun persoonlijke eigendommen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging hiervan.

Luizenprotocol

In overleg met de GGD is er een luizenprotocol opgesteld met betrekking tot het signaleren en bestrijden van hoofdluis.

Gevonden voorwerpen

Het is aan te raden om spullen, die meegenomen worden naar school, van een naam te voorzien. Jaarlijks blijven er op school namelijk heel wat voorwerpen liggen: jassen, handschoenen, gymschoenen, sportkleding, drinkbekers en dergelijke. De gevonden voorwerpen worden bewaard in een kastje bij de ingang van de school. Om de eigenaren op te sporen, wordt regelmatig de klassen rondgegaan. In een aantal gevallen wordt op deze manier de rechtmatige eigenaar niet opgespoord. Kleding die na lange tijd nog niet is opgehaald, wordt afgevoerd naar de kledingcontainer.

Benodigdheden

Uw kind heeft de volgende zaken nodig op school:

- Een gymtas met een korte broek, t-shirt en sportschoenen voor de gymles. Een ISE gymtas is verkrijgbaar via de Parent Committee (niet verplicht).
- Een boekentas (om een leesboek, bibliotheekboek en huiswerk mee naar huis te nemen). De vereiste boekentas is ook verkrijgbaar via de Parent Committee (https://www.pcise.org/s/shop).

Telefoon

Mocht uw kind een mobiele telefoon hebben, moet deze gedurende de dag uitgezet worden. Het gebruik van een mobiele telefoon gedurende schooluren is niet toegestaan. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging aan telefoons of andere audiovisuele middelen.

Protocol vervoer

In overleg met de oudercommissie en de medezeggenschapsraad is een protocol opgesteld met betrekking tot het vervoer van leerlingen door ouders/verzorgers en leerkrachten naar evenementen en buitenschoolse activiteiten. In dit protocol is opgenomen:

- Er mogen niet meer kinderen op de achterbank(en) zitten dan dat er gordels zijn.
- Alleen kinderen van twaalf jaar en ouder, of kinderen langer dan 1.50 meter mogen naast de bestuurder plaatsnemen.



Verzuimbeleid en verlof

Leerplicht

De Nederlandse leerplichtwet bepaalt dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De school en de gemeente moeten dit controleren. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze verplichting mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school dicht is in verband met vakanties of wegens een speciale reden, bijvoorbeeld een studiedag van het personeel.
- Als het ministerie verbiedt de school te bezoeken in verband met varkenspest, vogelpest, etc.
- Als uw kind ziek is (dit moet u dan wel zo spoedig mogelijk aan de school doorgegeven).
- Als uw kind wordt geschorst of van school wordt verwijderd. De directeur moet u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen.
- Als uw kind vanwege plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging de school niet kan bezoeken. U moet de school hier twee dagen van tevoren van op de hoogte stellen. De school gaat alleen akkoord met verlof als het gaat om de officiële feest- en gedenkdagen van de betreffende godsdienst.

Op vakantie tijdens schooltijd

Voor vakantie tijdens schooltijd wordt alleen een uitzondering gemaakt als uw kind niet in de schoolvakanties op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Vakantieverlof kan maar één maal per schooljaar worden gegeven voor ten hoogste 10 dagen en het moet hierbij gaan om de enige gezinsvakantie dat schooljaar. Vakantieverlof mag niet gegeven worden voor de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt een verzoek voor vakantieverlof doen bij het hoofd van de afdeling. Op school is hiervoor een formulier aanwezig. Het Hoofd van de afdeling moet u schriftelijk op de hoogte brengen van de beslissing.

Het Hoofd van de afdeling mag geen vrij geven voor vakantie tijdens schooltijd als er sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, of vanwege een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of een lang weekend weg.

Verlof voor ‘andere gewichtige zaken’

Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd, bijvoorbeeld:

- Bij verhuizing van het gezin krijgt uw kind verlof voor ten hoogste één dag.
- Voor het regelen van wettelijke verplichtingen, zoals het aanvragen van een paspoort.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van familie (t/m de 3de graad van de leerling) krijgt uw kind verlof voor maximaal 2 dagen als het huwelijk in Nederland plaatsvindt en maximaal 5 dagen als het huwelijk in het buitenland plaatsvindt.
- Voor een jublieum van ouders of grootouders verlof voor 1 dag.
- Voor gezinsuitbreiding krijgt uw kind verlof voor ten hoogste 1 dag.
- Bij ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zussen wordt het aantal verlofdagen bepaald in overleg met het Hoofd van de afdeling.

- Bij het overlijden van bloed- en aanverwanten wordt ook het aantal verlofdagen bepaald in overleg met het Hoofd van de afdeling.

Soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarom u toch voor uw kind vrij wilt vragen op grond van andere gewichtige omstandigheden dan hierboven genoemd. De wet schrijft dan voor dat het moet gaan om situaties die buiten de wil van de ouders en/of het kind liggen.

De hieronder genoemde situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden en zullen dus niet voor verlof in aanmerking komen:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding,
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.

Beslissing op een verlofaanvraag

Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof voor ‘andere gewichtige omstandigheden’ moet zo vroeg mogelijk bij de directeur worden ingediend (via primary@isecampus.nl). Verlofaanvragen kunnen uitsluitend middels het daarvoor bestemde aanvraagformulier worden ingediend. Dit standaard formulier kunt u bij de administratie of via de website verkrijgen. Vergeet niet om ondersteunende documentatie bij uw aanvraag toe te voegen.

Het hoofd van de afdeling neemt een besluit over een verlofaanvraag als het een periode betreft van maximaal 10 schooldagen. Als het een verlofaanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Als u het niet eens bent met een beslissing

Als uw verzoek om verlof wordt afgewezen en u bent het er niet mee eens, kunt u schriftelijk bezwaar maken bij het Hoofd van de afdeling of de leerplichtambtenaar. Zij moeten hun besluit dan heroverwegen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten en daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Het Hoofd van de afdeling en/of de leerplichtambtenaar kunnen eventueel bij de bezwaarschriftencommissie van de gemeente advies vragen over de kwestie. Dit advies van de commissie kunnen zij laten meewegen bij de heroverweging. Bent u het niet eens met het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen, dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht (AWb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank sector bestuursrecht. Tegelijkertijd kunt u een verzoek tot een voorlopige voorziening aanvragen bij de president van de rechtbank. Aan deze juridische procedure zijn kosten verbonden, en het is daarom raadzaam juridisch advies in te winnen als u een beroepschrift wilt indienen.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind verlof opneemt zonder toestemming van het Hoofd van de afdeling of de leerplichtambtenaar dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Het Hoofd van de afdeling is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt.

Vragen over (vakantie)verlof of over de leerplicht

Als u nog vragen heeft over verlof of over andere leerplichtzaken kunt u terecht bij het Hoofd van de afdeling of bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Schoolverzuim

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Het is daarom erg belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt, want voor u het weet is er sprake van een achterstand.

Hoewel wij er begrip voor hebben dat het niet altijd mogelijk is, stellen wij het bijzonder op prijs als u afspraken voor artsenbezoek (huisarts, specialist, tandarts, orthodontist) zoveel mogelijk buiten de schooltijden vastlegt, zodat er zo weinig mogelijk schoolverzuim optreedt. Een dergelijk verzuim moet doorgegeven worden bij de administratie van de school.

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 9 uur aan de school doorgeven. U kunt dit telefonisch doen of via e-mail. Dit geldt ook voor de kleuters die nog niet leerplichtig zijn. Een doktersverklaring kan eventueel gevraagd worden als bewijs. Als uw kind ziek wordt tijdens de schooldag, wordt er contact met u opgenomen. U dient uw kind dan op te halen. Als uw kind zich bezeert of verwondt, wordt E.H.B.O. geboden. Er zijn meerdere personen op school aanwezig met een E.H.B.O. diploma.

Regels voor schorsing en/of verwijdering

Als de school zich genoodzaakt ziet een leerling, die zich schuldig maakt aan regelmatig terugkerend wangedrag te schorsen of van school te verwijderen, dan worden de volgende stappen ondernomen:

1. Het voornemen tot schorsing of verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers meegedeeld.
2. De inspectie, belast met het toezicht op het onderwijs, wordt geraadpleegd.
3. Er vindt een gesprek plaats tussen de directie, de leerling en diens ouders/verzorgers en het bevoegd gezag.

Pas als deze stappen zijn gezet kan het bevoegd gezag een definitief besluit nemen. Dat besluit wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers meegedeeld. Een leerling mag pas definitief van school verwijderd worden als de school zich gedurende een periode van 8 weken intensief en aantoonbaar heeft ingespannen de leerling op een andere school te plaatsen.



Buitenschoolse opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang (BSO)

Op onze locatie is ook een BSO gevestigd. BSO Apollo, van dezelfde organisatie als BSO Columbus op de ISE Campus,is een tweetalige BSO. U kiest als ouder zelf of u gebruik wilt maken van de buitenschoolse opvang. Voor meer informatie en voor het aanmelden van uw kind, verwijzen wij u naar de website van Apollo:

https://www.childcareeindhoven.nl/en/locations/apollo/

Ouders dienen zelf afspraken te maken met de BSO over de opvang en betaling voor de naschoolse opvang gebeurt ook rechtstreeks bij Apollo.

International Childcare Eindhoven

Verder is er ook de mogelijkheid om gebruik te maken van BSO The Kids Company. Zij zijn gevestigd op een andere locatie, maar halen kinderen op onze locatie op. Voor meer informatie en voor het aanmelden van uw kind, verwijzen wij u naar de website van The Kids Company: https://www.thekidscompany.nl/

THE KIDS COMPANY®
KINDERDAGVERBLIJF

En er is ook de mogelijkheid om je aan te melden voor buitenschoolse opvang bij Sportstuif. Zij halen ook kinderen op bij onze locatie. Voor meer informatie en om je kind in te schrijven, verwijzen wij naar hun website: https://www.sportstuif.nl/

sportstuif

Buitenschoolse
Sportieve
Opvang



Op de ISE

Groepsindeling & leerkrachten

Op de ISE wordt er gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. In juni/juli ontvangen de ouders/verzorgers een brief met de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar. Schooljaar 2026/2027 starten we met de volgende groepsindeling:

Groep 1/2A: juf Karin Courbois & Miss. Noa van Oort
Groep 1/2B: juf Anne Peters & Miss. Bridget Purdon
Groep 1/2C: juf Noa van Oort & Miss. Inese Vasiljeva
Groep 3: juf Pippa Slot & juf Marlon Pashouwers
Groep 4: juf Moudette van der Wielen & juf Mirian van Doren
Groep 5: juf Debbie Peijnenburg & juf Heleen de Rijke
Groep 6: juf Laura Menting & juf Anne Peters
Groep 7: juf Tessa Schmitz & Juf Melanie Manger
Groep 8: meester Hein Verhagen

EFL (Engels): Miss Inese Vasiljeva (groep 3 en 4) & Miss Melissa Pienaar (groep 5/6/7/8)
EAL (extra Engels): Miss Bridget Purdon (groep 3/4/5) & Miss Melissa Pienaar (groep 6/7/8)
Gymles: juf Tessa Schmitz & meester Bart van der Horst
DAL (NT2): meester Maikel van der Palen
Ondersteuning: juf Ine Ariese, juf Anique Tausch, juf Matia van de Wiel, juf Anne Peters, juf Eda Cakmak, juf Heleen de Rijke, Miss Bridget Purdon
IB: Juf Elke van den Akker
PYP Coordinator: juf Melanie Manger

Wijze van vervanging

Bij ziekte van een leerkracht of als leerkrachten een cursus volgen onder schooltijd of buitengewoon verlof hebben, komt er in principe een invalkracht. Onze school heeft de beschikking over een klein aantal invallers. Landelijk gezien zijn er te weinig invalkrachten en ook onze school heeft met dit probleem te maken. Om te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen wanneer er onvoldoende leerkrachten zijn, proberen we creatieve oplossingen te zoeken binnen de eigen school, zoals het inzetten van onderwijsassistenten of het opsplitsen van de groep. We hebben hiervoor met ons team een vervangingsprotocol opgesteld.

De begeleiding en inzet van stagiaires van de PABO/ROC

Studenten hebben recht op een goede stageplaats en daarom willen wij hen de mogelijkheid bieden te oefenen in hun toekomstig beroep. De studenten op de ISE primary worden begeleid door een schoolopleider. De leerkracht van de groep waarin stage wordt gelopen, begeleidt de stagiaire en blijft eindverantwoordelijk. Naarmate de studenten in een hoger leerjaar van de PABO komen, neemt de verantwoordelijkheid van de student toe. Vierdejaars studenten (LIO:Leraren In Opleiding) werken twee dagen per week en in bepaalde perioden enkele weken achter elkaar. Zij nemen dan de groep over en proberen zo zelfstandig mogelijk te werken. De groepsleerkracht blijft echter ook in dit geval eindverantwoordelijk voor een goede gang van zaken. Wanneer een stagiaire vanuit de opleiding de opdracht krijgt om een aaneengesloten periode les te geven in een bepaalde groep, informeren we u hierover.

Nascholing

Nascholing betreft alles wat door teamleden wordt gedaan om kennis, inzicht, vaardigheden, beroepshouding en professionaliteit op het op peil te houden. De veranderende leerling, de voortdurend aan te passen leerstof en de nieuwe inzichten in methodiek en

didactiek vragen van de leerkracht telkens weer aanpassingen.

School Video Interactie Begeleiding is een middel om de deskundigheid van leerkrachten te bevorderen en daardoor de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In het kader van deze deskundigheidsbevordering kunnen er tijdens groepsactiviteiten video-opnamen gemaakt worden. Deze video-opnamen zullen onder professionele begeleiding alleen binnen de school bekeken en geanalyseerd worden.

Zorg, Ondersteuning & veiligheid



Zorg aan het jonge kind

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?
Lees meer



Extra ondersteuning

Onze school verwelkomt kinderen vanaf vier jaar, ongeacht religie, etniciteit, nationaliteit of geloofsovertuiging. Geworteld in de principes van gelijkheid en respect, bereidt onze multiculturele omgeving leerlingen voor op een mondiale toekomst.

Inclusief Onderwijs

De ISE zet zich in om elke leerling te helpen zijn of haar volledige potentieel te bereiken door:

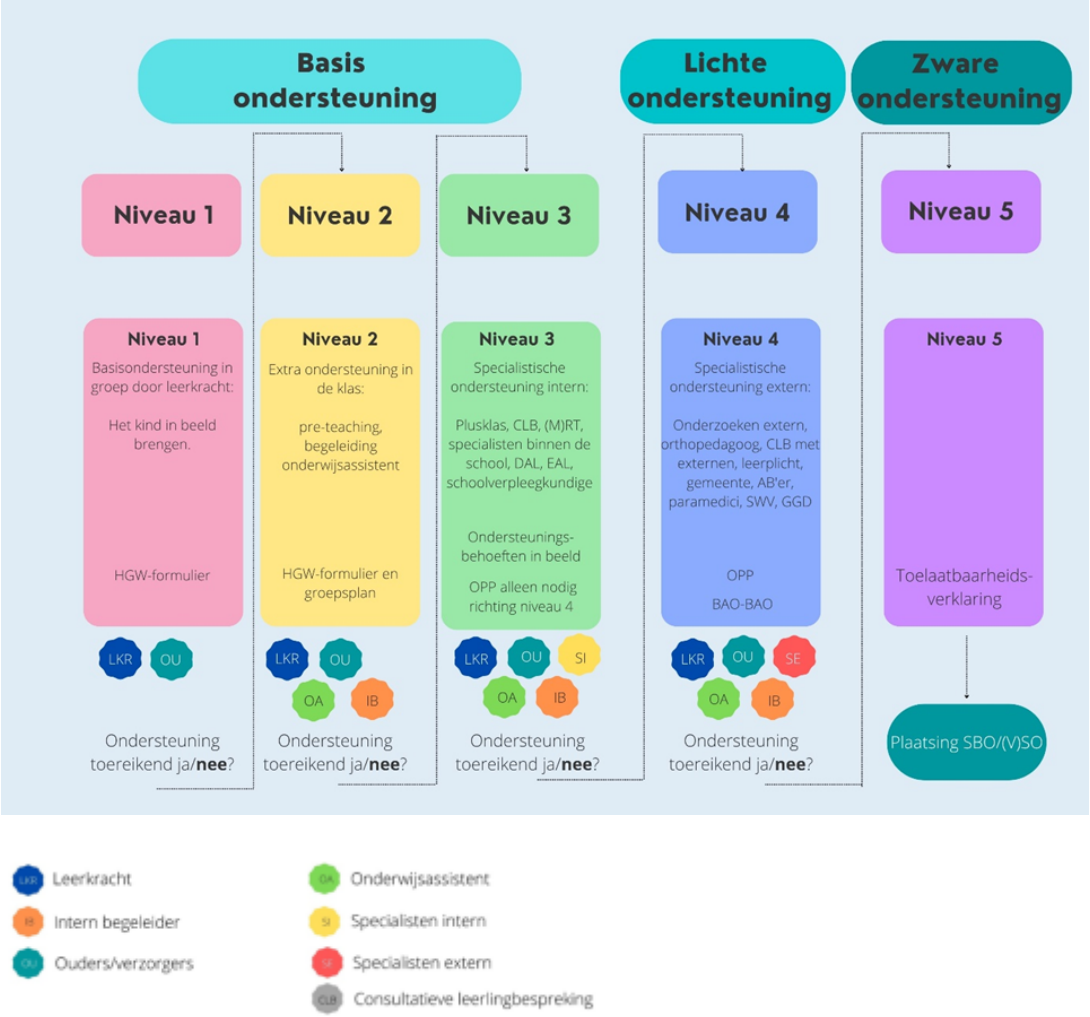
- Op maat gemaakte leeromgevingen die inspelen op individuele behoeften
- Vroegtijdige signalering en ondersteuning bij leerproblemen
- Samenwerking met ouders en leerlingen in het leerproces
- Duidelijke rollen voor medewerkers bij de ondersteuning van extra behoeften

Onze inclusieve aanpak is gebaseerd op de volgende kernprincipes:

- Inclusief: Belemmeringen voor leren wegnemen en diversiteit omarmen
- Leerlinggericht: Prioriteit geven aan het belang van elke leerling
- Behoeftegericht: Inspelen op sterke punten en uitdagingen
- Preventiegericht: Nadruk leggen op vroege signalering en interventie
- Resultaatgericht: Evidence-based strategieën gebruiken voor positieve resultaten
- Samenwerking: Gezinnen, leerkrachten en leerlingen betrekken
- Cultureel Responsief: De diversiteit van onze gemeenschap weerspiegelen
- Gelijkwaardig: Ondersteuning bieden die is afgestemd op individuele behoeften

Om de ondersteuning op school goed te organiseren werken alle reguliere en speciale scholen van het primair onderwijs samen in een Samenwerkingsverband. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen in de regio Eindhoven, Best en Son & Breugel het onderwijs en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de basisondersteuning op scholen, over de extra ondersteuning en de verwijzingen naar speciaal onderwijs. Die afspraken zijn vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Onderstaande afbeelding geeft de ondersteuningsroute binnen onze school, en de overige basisscholen van onderwijsstichting SILFO, weer.



Binnen onze onderwijsstichting werken de intern begeleiders van de verschillende scholen intensief samen, waardoor de ondersteuning op de scholen kan worden afgestemd en we elkaar kunnen ondersteunen in het begeleiden van onze leerlingen. De ondersteuning aan de leerlingen op onze school wordt hieronder beschreven.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht om onze leerlingen in beeld te brengen. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Onze intern begeleider houdt toezicht op de algehele ontwikkeling van leerlingen, met een specifieke focus op het inspelen op de behoeften die door de leerkrachten worden gesignaleerd. Ze biedt ondersteuning, begeleiding en advies aan zowel leerkrachten als ouders, en zorgt ervoor dat aan de leerbehoeften van elke leerling effectief wordt voldaan. De intern begeleider werkt ook nauw samen met externe specialisten, waardoor we indien nodig toegang hebben tot aanvullende expertise en diensten.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. De mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in de schoolgids. Zodra een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning door externe specialisten wordt deze, conform de wetgeving, beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De extra ondersteuning van de leerling wijkt af van het reguliere aanbod dat onder de basisondersteuning valt. Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders en met de leerling. Elk OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

De ISE is een ‘language-friendly’ school. We bieden onze leerlingen extra ondersteuning in de Nederlandse en Engelse taalvaardigheden en besteden aandacht aan de thuistalen van onze leerlingen.

We ondersteunen leerlingen met lichte tot matige:

- Taalbarrières
- Academische ondersteuningsbehoeften
- Gedragsmatige, fysieke en sociaal-emotionele behoeften

Onderstaande tabel geeft de ondersteuning weer die wij onze leerlingen kunnen bieden.

Aandachts-gebied	Ondersteuningsaanbod	Ondersteuning door
Taal	Wij bieden onze leerlingen extra ondersteuning in de Nederlandse taal (DAL: Dutch as an Additional Language) en in de Engelse taal (EAL: English as an Additional Language). Leerlingen die bij ons instromen zonder Nederlandse taalvaardigheden, krijgen intensieve DAL-ondersteuning. Ons team is geschoold in de NT2-didactiek, waardoor ook in de klas kan worden aangesloten bij de behoeften van onze anderstalige leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van (begrijpend) lezen of spelling, krijgen extra ondersteuning van onderwijsassistenten, zowel in de klas als in kleine groepjes buiten de klas. Een van onze onderwijsassistenten heeft een specialistische opleiding gevolgd op het gebied van remedial teaching. We maken ook gebruik van digitale middelen, waarmee onze leerlingen, onder begeleiding van de groepsleerkracht of onderwijsassistent, op eigen niveau kunnen werken aan hun spellingvaardigheden. Voor kinderen met dyslexie maken wij gebruik van ondersteuning door externe specialisten, aangevuld met ondersteuning op school. Om extra aandacht te besteden aan de spellingvaardigheden van onze leerlingen, werken we vanaf dit schooljaar met onze leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 extra aan spelling m.b.v. Pi-Spello.	DAL-leerkracht EFL-leerkrachten Groepsleerkrachten Onderwijsassistenten Externe specialisten
Rekenen	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, krijgen extra ondersteuning van onderwijsassistenten, zowel in de klas als in kleine groepjes buiten de klas. Een van onze onderwijsassistenten heeft een specialistische opleiding gevolgd op het gebied van remedial teaching. We maken ook gebruik van digitale middelen, waarmee onze leerlingen, onder begeleiding van de groepsleerkracht of onderwijsassistent, op eigen niveau kunnen werken aan hun rekenvaardigheden. Voor kinderen met dyscalculie maken wij gebruik van ondersteuning door externe specialisten, aangevuld met ondersteuning op school.	Groepsleerkrachten Onderwijsassistenten Externe specialisten
Sociaal-emotioneel	Begeleiding en ondersteuning die nodig is om emoties te herkennen, benoemen en reguleren, sociale vaardigheden te ontwikkelen en een positief zelfbeeld te creëren. Wij bieden deze ondersteuning zowel individueel als op groepsniveau (o.a. Rots & Water training).	Gedragsspecialist Jeugdwerker Kindercoach
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Advies en begeleiding van de GGD	GGD
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	De schoolverpleegster op de campus biedt ook voor de leerlingen op onze afdeling advies en begeleiding aan de leerkrachten. Verder krijgen wij op dit gebied advies en begeleiding van de GGD en maken wij gebruik van het protocol medisch handelen, dat in samenwerking met de andere SILFO PO-scholen is opgesteld.	Schoolverpleegster GGD
Meer- en hoogbegaafdheid	Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij verrijking aan, zowel in de klas als in kleine groepjes onder begeleiding van onderwijsassistenten. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op het gebied van de Engelse taal, krijgen individueel of in kleine groepjes verrijking aangeboden door onze EFL-leerkrachten. Voor leerlingen in groep 8 bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de LCL Plus klas van het Lorentz Casimir Lyceum. Leerlingen worden hierin uitgedaagd wiskundige vraagstukken op te lossen en kunnen ook deelnemen aan andere vakken, zoals biologie, klassieke talen of informatica.	Groepsleerkrachten Onderwijsassistenten EFL-leerkrachten LCL Plus Klas

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van een doorstroomtoets als bedoeld in artikel 45b, derde lid. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds schooljaar 2024/25 worden leerlingen gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze op school krijgen. Ze geven feedback over zowel de aard van de ondersteuning die ze ontvangen als hun gevoelens over de ondersteuning. Deze feedback geeft medewerkers waardevolle inzichten in de effectiviteit van de ondersteuningsstrategieën, het gevoel van inclusie en zeggenschap van de leerlingen, en verbeterpunten in de manier waarop de ondersteuning wordt geleverd. Op onze school hechten we veel waarde aan het hoorrecht van onze leerlingen; hun stem helpt ons om het onderwijs en de sfeer continu te verbeteren. Om te achterhalen hoe onze leerlingen de school ervaren, hebben we een zorgvuldig onderzoek uitgevoerd. In de groepen 6 tot en met 8 hebben de leerlingen hiervoor een gerichte vragenlijst ingevuld, waarbij we tevens de resultaten uit het leerlingtevredenheidsonderzoek in Vensters hebben meegenomen. Bij de jongere kinderen in de groepen 1 tot en met 5 hebben we deze informatie opgehaald via gesprekken. Tijdens deze dialogen stonden vragen centraal als wie het kind helpt als iets moeilijk is, of de opdrachten meestal duidelijk zijn, wat het beste helpt bij het leren en of er punten zijn die de school nog beter kan aanpakken.

De resultaten van dit hoorrecht-onderzoek laten zien dat de basis op onze school warm en veilig is, wat prachtig wordt weerspiegeld in het gemiddelde rapportcijfer van een 7,5 dat de leerlingen aan de school geven. Uit de gesprekken met de groepen 1 tot en met 5 komt naar voren dat de leerkracht het belangrijkste baken is. Kinderen begrijpen de lessen goed door de duidelijke uitleg, al geven ze aan dat ze ook veel leren door samen te werken en dingen zelfstandig te proberen. Hoewel de leerlingen over het algemeen heel tevreden zijn, ligt er voor ons een helder actiepunt bij de kleuters om het toezicht en de onderlinge omgang op het schoolplein nog scherper in de gaten te houden. Daarnaast zijn de kinderen enorm enthousiast over de specifieke ondersteuning buiten de klas, zoals de begeleiding door onderwijsassistenten, de lessen Engels en de DAL-klas; zij ervaren hier veel hulp en mooie opbrengsten. Een belangrijk aandachtspunt is wel dat sommige onzekere of faalangstige leerlingen spanning ervaren tijdens deze hulpmomenten. Als team onderzoeken we hoe we deze momenten voor hen fijner en laagdrempeliger kunnen maken.

Bij de oudere leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 zien we dat taal- en cultuurbarrières een grote rol spelen in de uitkomsten van het onderzoek. Relatief veel kinderen kozen bij vragen over feedback voor de optie "Weet ik niet", wat verklaard kan worden door een nog beperkte beheersing van de Nederlandse taal bij complexere vraagstellingen. Ook op het gebied van veiligheid en pesten zien we cultuurverschillen terug. Als school nemen wij elk signaal uiterst serieus. We grijpen deze waardevolle inzichten dan ook direct aan om onze communicatie, de sociale samenhang op het plein en in de klassen, en de individuele begeleiding de komende periode nog sterker neer te zetten.

Toekomstig aanbod

Na de succesvolle professionalisering van het team op NT2-gebied en de implementatie van 'Wereld vol Woorden' binnen de DAL-lessen, is de volgende stap het structureel verankeren van de ondersteuning aan onze anderstalige leerlingen in het nieuwe PYP-framework. Hiermee garanderen we een duurzame integratie van taalsteun in ons curriculum.

Om het welbevinden van onze leerlingen te verhogen, is einde schooljaar 2027/2028 de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) volledig geïntegreerd in alle Unit of Inquiry-planners en hebben we specifiek voor onze afdeling een nieuw anti- pestprotocol geïmplementeerd met een stappenplan dat door het volledige team wordt toegepast bij incidenten.



Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het beleid van school is erop gericht kinderen, ouders en leerkrachten veiligheid en geborgenheid te bieden. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, komt de ontwikkeling tot bloei. Onze guiding statements vormen de uitgangspunten voor de manier waarop we met elkaar omgaan en er samen voor zorgen dat de school een fijne, veilige omgeving is voor iedereen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat iedereen bij ons op school zich prettig voelt, hanteren wij de positive behaviour approach. Tevens hebben wij een anti-pestprotocol dat wij inzetten wanneer er sprake is van pestgedrag. Dit protocol (Anti-Bullying Policy Primary) kunt u vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Elke van den Akker - anti-pestcoördinator Primary Dutch Bilingual (evandenakker@isecampus.nl)
Tessa Schmitz - vertrouwenspersoon Primary Dutch Bilingual (tschmitz@isecampus.nl)
Joan Roach - veiligheidscoördinator (jroach@isecampus.nl)

Onderwijsstichting SILFO heeft een ook een overeenkomst met Vertrouwenswerk.nl voor de inzet van externe vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)
Tel. 06 4808 8774

Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl)
Tel. 06 8157 5900

Bedrijfshulpverlening

Op de school hebben verschillende teamleden een cursus BHV (bedrijfshulpverlening) gevolgd. Zij zijn belast met het maken van een vluchtplan, de coördinatie bij ongelukken en rampen en zij beschikken over uitgebreide kennis van EHBO. Enige andere teamleden hebben in teamverband een verkorte EHBO cursus gevolgd, waarvan een opfriscursus om het jaar onderdeel uitmaakt. Op de ISE campus is een schoolverpleegkundige in dienst, die wij, indien nodig, ook kunnen raadplegen.

Arbozorg

De school werkt met zelfstandige bedrijfsartsen en bedrijfsarts ondersteuners. Zij zijn belast met de controle op het naleven van de veiligheidsvoorschriften in en rond de school.

Voor ouders & leerlingen



Rechten en plichten

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het een normale zaak dat als u aanmerkingen, kritiek, klachten, maar ook positieve opmerkingen, ideeën en suggesties heeft, u dan rechtstreeks met betrokkenen spreekt. Heeft u bijvoorbeeld klachten over de werkwijze van een leerkracht, dan is het wel zo eerlijk en praktisch om hem of haar dat rechtstreeks te melden. Heeft u het idee dat er niets met uw klacht gedaan wordt, dan wordt u verzocht contact op te nemen met het hoofd van de afdeling. Zo zijn er verschillende soorten klachten denkbaar met verschillende oplossingsmogelijkheden. Het beste is om er mee voor de dag te komen en er niet mee te blijven zitten. De klachtenregeling van SILFO is hier te vinden.

Privacy

Op de Internationale school Eindhoven gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de MR vastgesteld.

De doelstelling van de verwerking van persoonsgegevens is voor het optimaal leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In ons privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doeleinden en de grondslagen zijn voor de verwerking van deze persoonsgegevens. De meeste persoonsgegevens ontvangen wij van ouders. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot diegenen die de gegevens nodig hebben om bij te dragen aan de doelstelling van de verwerking. Wij bewaren persoonsgegevens niet langer dan noodzakelijk is voor de doelen waarvoor we de persoonsgegevens verzamelen.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermiddelen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt bij deze middelen. Wij hebben met onze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons ontvangen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven waardoor misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de leerlinggegevens van en over hun kind(eren) in te zien.

Oudercommissie

Binnen onze school kunnen ouders/verzorgers actief meewerken aan een goed schoolklimaat. De oudercommissie bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en vormt een schakel tussen de ouders/verzorgers en de school. De oudercommissie is actief (ook financieel) bij veel schoolse zaken, zoals bijvoorbeeld de organisatie van Trunk or Treat, de Winter Fair en de International Fair.

Regelmatig worden er koffieochtenden georganiseerd. U wordt dan geïnformeerd over activiteiten van de oudercommissie en schoolartikelen, geschenken en boeken/tijdschriften worden verkocht. U kunt er uiteraard ook andere ouders ontmoeten.

Elke groep heeft een klassenouder. Zij fungeren als verbinding tussen de leerkracht en ouders van de betreffende groep en assisteren op verzoek van de leerkracht bij diverse gebeurtenissen tijdens het schooljaar.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een beleidsorgaan dat invloed uit kan oefenen op de besluitvorming van het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad bestaat uit acht leden, vier leerkrachten en vier ouders/verzorgers, gelijkelijk verdeeld over de beide afdelingen van de basisschool. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. De verkiezingen voor de medezeggenschapsraad vinden, indien nodig als gevolg van aftredende leden, eenmaal per jaar plaats. Leden zijn herkiesbaar. Sinds schooljaar 2025/2026 is de MR verdeeld in twee deelraden: een deelraad voor de internationale afdeling en een deelraad voor de Nederlands tweetalige afdeling.

Wanneer ouders/verzorgers geïnteresseerd zijn om zitting te nemen in de oudercommissie of medezeggenschapsraad, dan kunnen zij contact opnemen met de zittende leden (voor namen en adressen kunt u terecht bij de receptie van de school). De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en u kunt deze altijd als toehoorder bijwonen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR worden bovenschoolse beleidszaken van de basisscholen die onder stichting SILFO vallen besproken, zoals bestuursformatie, begroting en vakantiedagen. Ook hier zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd. Vaak zijn deze een afvaardiging vanuit de MR van de scholen om een goede connectie te waarborgen.

Verantwoordelijkheden voor gescheiden ouders

Als u gescheiden bent of gaat scheiden, is het uw verantwoordelijkheid de directie hiervan schriftelijk te informeren. De ISE hanteert een protocol voor ouders die uit elkaar zijn of gaan. In dit protocol wordt vastgelegd hoe de omgangsregeling geregeld is, wie het kind/ de kinderen op welke dagen ophaalt en wie er gebeld moet worden in geval van calamiteiten. Deze informatie is van groot belang om problemen te voorkomen. De schoolrapporten en de contacten zullen altijd gaan naar de eerst verantwoordelijke ouder, conform de rechterlijke uitspraak. Het is de verantwoordelijkheid van deze persoon om de andere ouder in te lichten.



Betrokken ouders

Belang van de betrokkenheid van ouders

Op de ISE vinden wij een partnerschap met de ouders belangrijk. Dit helpt de leerkrachten een goede band op te bouwen met de leerlingen en het motiveert de ouders om samen te werken met de leerkrachten om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Voor een goed sociaal evenwicht van de kinderen is het belangrijk dat de ouders/verzorgers en leerkrachten elkaar ondersteunen in de benadering van de leerlingen. Als ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, bereiken kinderen betere resultaten op school en hebben zij het er fijn. Een goede samenwerking met ouders vereist goed overleg, medezeggenschap van ouders en vooral betrokkenheid bij elkaar en het onderwijs. Ouderbetrokkenheid leidt tot een betere basis voor de ontwikkeling van het kind. Het is ook de taak van de school om activiteiten te stimuleren, waardoor ouders de school binnenkomen en zich betrokken voelen. Ouders kunnen op verschillende manieren bij de school betrokken zijn en we nodigen ouders regelmatig uit voor de afsluiting van projecten of voor vieringen en schoolreisjes.

Informatievoorziening aan ouders/verzorgers

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten is van groot belang voor alle leerlingen. Dit contact wordt op verschillende manieren onderhouden:

Informatiesessies

Aan het begin van het nieuwe schooljaar organiseren we een algemene informatiesessie. Deze wordt verzorgd door de groepsleerkracht. Het doel van deze sessie is om kennis te maken met de leerkracht van uw kind en inzicht te krijgen in het reilen en zeilen binnen de groep. Tevens heeft u volop de gelegenheid vragen te stellen. Er wordt tijdens deze sessie niet gesproken over de vorderingen van uw kind. Daarvoor organiseren we oudergesprekken, waarvoor we u schriftelijk uitnodigen.

Nieuwe leerlingen

Aan het begin van het schooljaar worden nieuwe families uitgenodigd voor een bijeenkomst om de groepsleerkracht(en) te ontmoeten en informatie te delen over hun kind. Het doel van de bijeenkomst is dat de groepsleerkracht het kind en hun ouders leert kennen en dat ouders hun verwachtingen kunnen delen.

Oudergesprekken

Voor de ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 vindt er na aanmelding een intakegesprek plaats. Voor de ouders van alle leerlingen vinden er in de eerste weken van het schooljaar kennismakingsgesprekken plaats. U krijgt de kans om over uw kind te vertellen en de leerkracht te informeren over zaken die u belangrijk vindt. Het doel van het gesprek is voor de leerkracht om het kind en de ouders beter te leren kennen en om verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Na het eerste en tweede rapport vindt een 10-minuten-gesprek plaats. Heeft u behoefte om, buiten dit 10-minutengesprek, met de groepsleerkracht of met een vakleerkracht over uw kind te spreken, dan kan dat natuurlijk altijd. U kunt altijd na schooltijd even binnen lopen, maar om te voorkomen dat een leerkracht dan geen tijd heeft, kunt u het beste even een afspraak maken.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief voor ouders verschijnt iedere maand. De nieuwsbrief bevat veel informatie en mededelingen. De ene keer is het een nieuwsbrief vanuit het management, met mededelingen en informatie, de andere keer vindt u ook informatie over wat de kinderen in de groep gedaan hebben. Van actuele informatie wordt u door middel van e-mails en Class Dojo op de hoogte gehouden.

Ouderactiviteiten

Voor een goed verloop van alle activiteiten op school is de hulp van ouders/verzorgers onontbeerlijk. Ouders/verzorgers helpen wekelijks/incidenteel in de bibliotheek, bij creatieve ochtenden/middagen, excursies, projecten, schoolreisjes, sportdagen, vieringen en de International Fair. Wanneer u ons wilt helpen, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht van uw kind of bij de oudercommissie.



Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Het doel van de vrijwillige ouderbijdrage is om een aantal zaken te betalen die niet of niet voldoende geregeld zijn middels de betaling van de bijdrage van de overheid. Op de ISE vallen hieronder kleine klassen, extra onderwijsassistenten, ondersteuning bij het verwerven van een andere taal, ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden, diverse extra curriculaire activiteiten, schoolkampen, schoolreisjes en bezoeken in het kader van het curriculum. Deze faciliteiten zijn nodig om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en om uw kind gedenkwaardige ervaringen mee te geven die gekoesterd zullen worden als zij de school verlaten. De vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald aan de Stichting Internationaal Lokaal Funderend Onderwijs (SILFO).

Voor leerlingen van de Nederlands Tweetalige afdeling van de ISE is voor het schooljaar 2026/2027, een ouderbijdrage vastgesteld van 2499 euro. De vrijwillige ouderbijdrage kan in termijnen of in een keer worden betaald. Ouders ontvangen informatie over het betalen van de ouderbijdrage via de school office. Wanneer u ervoor kiest om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen, zal dit nooit betekenen dat we uw kind uitsluiten van schoolse activiteiten.



Leerling activiteiten

Activiteiten voor de kinderen

Op onze school vinden een aantal jaarlijks terugkerende, bijzondere activiteiten plaats. Er zijn activiteiten die direct met het onderwijsgebeuren te maken hebben én activiteiten die buiten de lesuren plaatsvinden en waaraan de kinderen op vrijwillige basis deelnemen: excursies, themamiddagen, bezoek aan diverse bedrijven of instellingen, Sinterklaasviering, Kerstviering, carnaval, schoolkamp, de praktische verkeersproef, bezoek aan een speeltuin, schoolreisjes, sportdag, de verjaardag van de leerkrachten, enz. Veel van bovenstaande activiteiten worden georganiseerd door ouders of met hulp van ouders.

Excursies

Onderwijs op onze school beperkt zich niet puur tot het verzorgen van lessen binnen een gebouw en/of het speelterrein. Soms worden lessen buiten het schoolterrein verzorgd. Aangezien excursies ook zekere risico's met zich meebrengen, zijn voorwaarden opgesteld waaraan dit soort activiteiten moeten voldoen. Ouders worden vooraf over excursies geïnformeerd en om toestemming voor deelname gevraagd. Ouders die hun kind aan school toevertrouwen, moeten erop kunnen vertrouwen dat buitenschoolse activiteiten op een goede en verantwoorde manier plaatsvinden.

De risico's van ongevallen zijn bij een excursies veelal groter dan bij het verblijf op school. De school heeft beleid gemaakt over uitstapjes buiten het schoolterrein. Hierin staan de verwachtingen voor alle betrokkenen geschreven. De veiligheid en het welbevinden van de kinderen is de belangrijkste factor en alle activiteiten die plaatsvinden moeten de veiligheid van de kinderen te allen tijde waarborgen. Voor ieder te plannen uitstapje is er een coördinator toegewezen die de leiding heeft. Deze coördinator zorgt ervoor dat alle stappen in het beleid nagekomen worden.

Een goede verzekering is hierbij van belang. De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Dit betekent dat als een kind iets overkomt en een namens de school aangestelde begeleider hiervoor aansprakelijk gesteld kan worden, dat dit verzekerd is wanneer het ongeval zich voordoet tijdens schoolactiviteiten. Deze verzekering betreft personeelsleden, kinderen, stagiaires, ouders en vrijwilligers die namens de school handelen ten tijde van de activiteit. Verder is een aanvullende verzekering afgesloten voor schade die de eigen (ziektekosten) verzekering van ouders niet dekt.

Uitgangspunten

- Activiteiten vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de school.
- Eindverantwoordelijkheid wordt nimmer overgedragen aan een andere organisatie of persoon.

- Activiteiten passen binnen de doelstellingen van het onderwijs.
- Activiteiten kunnen worden begeleid door zowel personeelsleden als niet-personeelsleden.
- Begeleiders zijn minimaal 18 jaar oud en zijn herkenbaar voor de kinderen.
- Begeleiders van een excursie zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor andermans kinderen en zorgen ervoor dat de veiligheid van de kinderen altijd naar beste vermogen gewaarborgd is.
- Ouders zijn vooraf op de hoogte gesteld van een excursie en gaan hiermee akkoord.

Uitgangspunt is dat ouders akkoord gaan met deelname aan excursies. Ouders verlenen hiervoor hun toestemming door eenmalig een formulier te ondertekenen aan het begin van het schooljaar. Ouders van kinderen die later in het schooljaar op school komen, vullen dit formulier in de eerste week in. De mening van ouders die geen toestemming verlenen voor deelname aan een bepaalde excursie wordt gerespecteerd. Hun kind neemt dan geen deel aan die activiteit, en blijft op school. Met deze ouders zal wel een gesprek worden aangegaan.

Naschoolse activiteiten

De visie van de ISE is ‘More than a school’. We willen voor onze leerlingen meer bieden en daarom bieden we ook een programma met naschoolse activiteiten. De kinderen kunnen zich twee keer per jaar inschrijven voor een cyclus van naschoolse activiteiten, o.a. dansles, wetenschap & techniek, kunst, schaken, schoolband, yoga en sport- en spel. Ouders ontvangen twee keer per jaar informatie over het programma, de inschrijvingsprocedure en de kosten voor de naschoolse activiteiten. Deelname aan deze activiteiten is vrijblijvend.



Contact

College van bestuur SILFO

Dhr. drs. M. Stoker (voorzitter) www.silfo.nl

Vertrouwenspersonen

Mevr. T. Schmitz tschmitz@isecampus.nl
Roy Ploegmakers royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Ilse Oerlemans ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Bedrijfsarts (en bedrijfsarts ondersteuners)

Anneke Mallant bedrijfsartspraktijk-mallant@live.nl
Jolanda Verstappen jolanda.verstappen@vzop.nl
Rosalie Huybens rhuybens@silfo.nl

ECIS (European Council of International Schools)

21B Lavant Street
Petersfield, Hampshire GU32 3EL
United Kingdom

Tel. - +44 (0) 1730-268244
E-mail - ecis@ecis.org
Website - www.ecis.org

GGD Zuidoost-Brabant

Afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postbus 810, 5700 AV Helmond
Tel. - 088-0031422
E-mail - telefonistes.jgz@ggdbzo.nl
www.ggdbzo.nl

DIPS (Dutch International Primary Schools)

Krijn Taconiskade 418
1087 HW Amsterdam
https://www.dutchinternationalschools.nl/

Inspectie basisonderwijs (kantoor Eindhoven)

Zernikestraat 6, 5612 HZ Eindhoven

telefoon - 040-2197000
E-mail - info@owinsp.nl
Website - www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs 0800-8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap

Rijnstraat 50, Postbus 16375
2500 BJ Den Haag

Algemeen telefoonnummer - 0800-8051 (gratis)
Telefoon - 070-4123456 E-mail - ocwinfo@postbus51.nl
Website - www.minocw.nl

Atalenta (International Childcare Eindhoven)

Laan van Diepenvoorde 10-12
5582 LA Waalre

Telefoon - 040 - 3400214
Website - https://www.childcareeindhoven.nl/
E-mail - info@atalenta.nl